

ÉLABORER UNE CAPACITÉ DE PROSPECTIVE STRATÉGIQUE DANS LE SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE DE L'ONTARIO

Le service de recherche et de prospective soutient la croissance, l'innovation et la transformation du secteur postsecondaire de l'Ontario en vue de faire progresser les avènements de l'éducation de conception numérique. En 2021, eCampusOntario a lancé un service de recherche et de prospective pour soutenir le secteur de l'enseignement postsecondaire dans cette entreprise et créer un vocabulaire commun pour explorer et concevoir de façon participative les avènements de l'enseignement postsecondaire. Par le biais de ce service, eCampusOntario contribue à renforcer et à soutenir la capacité du secteur de l'enseignement supérieur à prévoir les perturbations potentielles et à se préparer aux avènements de l'éducation de conception numérique.



Comprendre le paysage pour mettre en lumière les répercussions et les changements



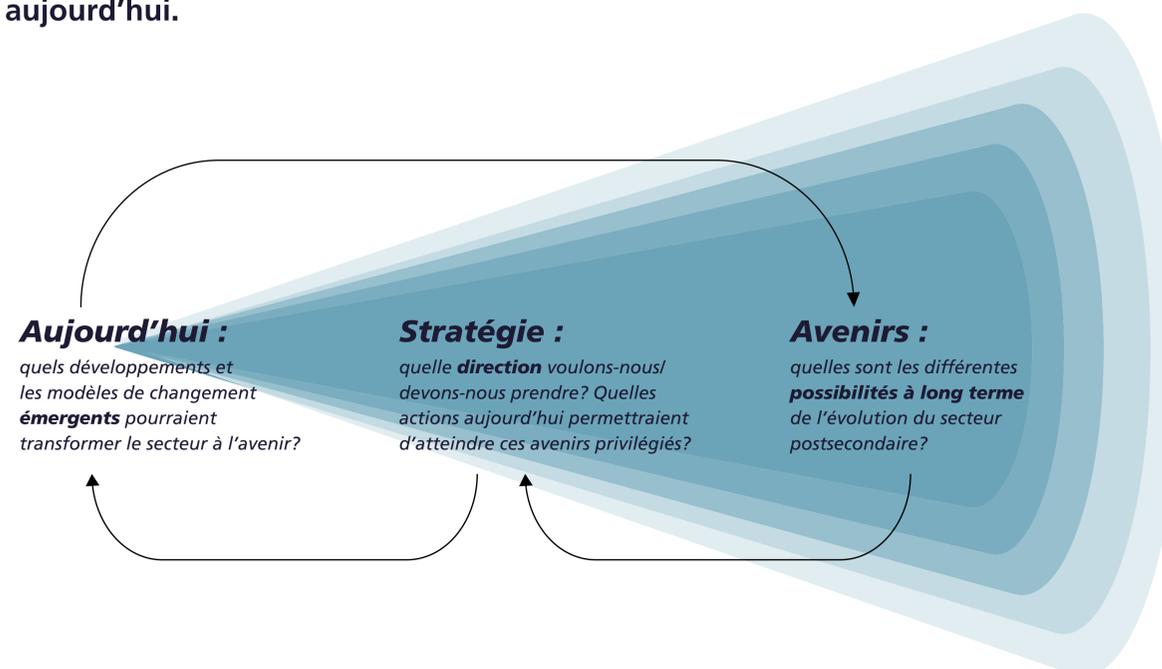
Cerner les perspectives de transformation



Diffuser les connaissances pour une action stratégique

Rendez-nous visite à l'adresse suivante pour en savoir plus : ecampusontario.ca/fr/recherche-et-prospective/

Au cours des trois dernières années, le service de recherche et de prospective d'eCampusOntario a produit 15 rapports à l'aide de la prospective stratégique. La prospective stratégique, une exploration systématique et fondée sur la recherche des avènements possibles, utilise les données du présent pour extrapoler ce qui est possible dans l'avenir. Ces rapports sont conçus comme des outils permettant d'explorer des avènements incertains et complexes et d'orienter la prise de décisions dès aujourd'hui.



Établir les fondements de la prospective stratégique



Analyse prospective

L'analyse prospective est une méthode d'exploration systématique des données disponibles aujourd'hui, à la recherche d'indices sur ce qui pourrait être différent dans l'avenir. Nous avons observé des modèles de changement, des tendances, suggérant une transformation de l'éducation, à savoir à qui elle est dispensée, de quelle manière, à quel moment et à quel endroit. Outre ces tendances, nous avons également cerné des forces plus importantes, telles que les évolutions démographiques, les changements climatiques et la technologie, susceptibles d'influencer tout ce qui se passe au Canada à l'avenir, y compris l'éducation.



Analysis

Nous avons pris en compte toutes ces preuves et nous nous sommes demandé, sur la base de cette information, comment l'avenir pourrait se dérouler. Que signifient ces différentes possibilités pour le secteur? Quelles actions apparaissent aujourd'hui comme importantes dans l'éventail des possibilités? Grâce à ces travaux, il appert que les apprenants actuels ont des attentes en constante évolution qui nécessitent davantage d'options en ligne et de nouvelles approches en matière d'apprentissage. Le besoin d'une plus grande flexibilité dans le secteur s'est manifesté; cependant, nous avons estimé qu'il était nécessaire de compléter notre recherche par des témoignages ou des expériences concrètes sur la mise en place de la flexibilité dans le secteur.



Ateliers

Nous avons organisé une série d'ateliers participatifs avec des éducateurs au cours desquels des méthodologies de prospective stratégique ont été utilisées pour explorer ce que signifie un réseau d'enseignement postsecondaire « flexible à dessein », en particulier pour les éducateurs en tant qu'intervenants clés dans la mise en œuvre du changement. Nous avons mobilisé 45 éducateurs des établissements postsecondaires publics de l'Ontario dans le cadre d'ateliers virtuels en utilisant des méthodes de prospective stratégique pour encadrer les conversations dans le but de découvrir comment la flexibilité est liée à leur rôle et les facteurs qui en déterminent le besoin. Nous voulions également voir les modèles de changement qu'observent les éducateurs dans le cadre de leur travail quotidien. Enfin, nous voulions voir comment les éducateurs envisagent la flexibilité lorsqu'ils explorent différentes idées sur l'avenir.



Stratégie

Les résultats de notre recherche (et plus généralement de la recherche prospective) peuvent servir à orienter la stratégie actuelle. Par exemple, certains éducateurs ont suggéré que pour répondre au besoin de flexibilité, il fallait reconsidérer la façon de participer dans la salle de classe (pratique), les outils et les ressources dont les éducateurs ont besoin (infrastructure) et les règles et accords qui soutiennent l'environnement (politique). Des recommandations stratégiques se trouvent dans notre Séance d'information sur la flexibilité 5 : Perspectives intégrées.

2021 -2024 Rapports prospectifs en un coup d'oeil

Les rapports de la Collection 1 explorent ce qui façonne des possibilités nouvelles et différentes pour l'avenir de l'enseignement postsecondaire :

- **Approches** en matière d'enseignement et d'apprentissage **hybride**
- Évolution **démographique** et modèles de participation des apprenants de demain
- Modèles émergents **d'apprentissage permanent**
- Évolution des besoins de la **main-d'œuvre** et du **marché**
- **Structures de collaboration** à l'échelle du secteur pour favoriser l'innovation

Les rapports de la Collection 2 explorent l'évolution des approches novatrices dans le domaine de l'éducation :

- **Multiplication** des occasions d'apprentissage en tout lieu et à tout moment
- **Mise en relation** un écosystème diversifié de communautés d'apprentissage
- **Évolution** des rôles d'enseignement et d'apprentissage
- **Exploration** des offres d'apprentissage permanent personnalisées
- **Conception** de l'éducation du futur

Les tendances observées dans les deux premières collections de rapports suggèrent un besoin et un désir accru de flexibilité dans l'enseignement postsecondaire. Pour les **rapports de la Collection 3**, nous avons convoqué des enseignants de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario afin de comprendre :

- **Pourquoi** la flexibilité est importante
- **Ce que les éducateurs pensent** de la flexibilité
- Les **sentiments** des éducateurs quant à la flexibilité
- **Ce que les éducateurs veulent** au chapitre de la flexibilité
- **Perspectives intégrées et prochaines étapes** pour la flexibilité