

FORUM SUR LES  
**micro-titres  
de compétences**  
2024

Perfectionner la main-d'œuvre de demain



---

**22 février 2024**  
Présentations en ligne

---

Le Forum sur les micro-titres de compétences est rendu possible grâce au financement du ministère des Collèges et Universités.

*ecampus*  
Ontario

Ontario 

eCampusOntario vous souhaite la bienvenue au

# Forum sur les micro-titres de compétences 2024 :



## Perfectionner la main-d'œuvre de demain

Depuis 2017, eCampusOntario réunit des collègues et des créateurs de changement de l'industrie, du gouvernement et de l'enseignement supérieur pour présenter les retombées des micro-titres de compétences dans toute la province et au-delà.

Le Forum annuel sur *les micro-titres de compétences : Perfectionner la main-d'œuvre de demain* explorera la manière dont les établissements, les employeurs et eCampusOntario travaillent ensemble pour élaborer de nouveaux programmes qui font de l'Ontario le meilleur endroit pour recruter et retenir les travailleurs.

Les experts proposeront des réflexions sur l'échelonnement des programmes, les parcours de formation et l'élargissement des offres de micro-titres de compétences en fonction de la demande des employeurs. Ce forum mettra en lumière les partenariats réussis entre l'industrie, les organisations communautaires et les établissements d'enseignement postsecondaire, en présentant leurs travaux visant à outiller les pionniers, à améliorer l'expérience des apprenants et à préparer la main-d'œuvre de demain à prospérer. Nous aborderons la manière dont l'écosystème des micro-titres de compétences, en pleine expansion, travaille pour répondre aux besoins des apprenants, des employeurs et des éducateurs au sein d'une économie mondiale qui évolue rapidement.

### À propos d'eCampusOntario

eCampusOntario est un organisme à but non lucratif qui accélère la transformation de l'apprentissage numérique postsecondaire en Ontario pour inciter davantage de personnes à faire des études supérieures. Grâce à un financement de 47 millions de dollars accordé par l'Ontario en 2021, eCampusOntario dirige un consortium provincial de collèges, d'universités et d'instituts autochtones publics visant à faire progresser l'élaboration et l'adoption de technologies, de programmes et d'environnements d'apprentissage numérique et en ligne.



# Thèmes de la conférence

---



## Prévoir les demandes du marché du travail

Comment les micro-titres de compétences peuvent-ils doter les apprenants des compétences nécessaires pour obtenir un emploi dans des secteurs à forte croissance?



## Opérationnalisation et mise à l'échelle

Comment les éducateurs peuvent-ils obtenir les ressources et le soutien nécessaires pour surmonter les difficultés de mise en œuvre, perfectionner leurs programmes et permettre à un plus grand nombre de diplômés de trouver un emploi?



## Établir des partenariats

Comment les établissements d'enseignement postsecondaires peuvent-ils collaborer avec l'industrie et les établissements communautaires pour cocréer des micro-titres de compétences qui répondent aux besoins locaux?



## Les parcours et les échelles

Comment les micro-titres de compétences peuvent-ils collaborer avec les systèmes de crédit traditionnels et offrir aux groupes mal desservis des occasions d'apprentissage permanent?

**Joignez-vous à nous pour stimuler l'innovation dans le secteur de l'enseignement supérieur et travailler ensemble à perfectionner la main-d'œuvre de demain. Ensemble, nous permettons aux gens de participer à des programmes, puis de trouver un emploi.**



# Conférenciers vedettes

---



## **Renee Desmarchelier**

**Professeure agrégée (Éducation, sciences humaines et communication),  
Université du Sud du Queensland**

Renee Desmarchelier a dirigé les micro-titres de compétences à l'Université du Sud du Queensland, en Australie, depuis le projet initial jusqu'à la création de l'unité de micro-titres de compétences de l'université. La carrière scolaire de Renee a été interdisciplinaire; elle a commencé dans les sciences, puis a passé à l'éducation des Premières Nations et à la pédagogie critique, puis au leadership en matière d'apprentissage et d'enseignement au niveau universitaire. L'espace dynamique et stimulant des micro-titres de compétences est son domaine de prédilection depuis trois ans, où elle a élaboré des processus, des systèmes, des projets et des subventions gouvernementales. Renee estime que les micro-titres de compétences peuvent élargir l'enseignement postsecondaire, en donnant accès à l'apprentissage permanent et à l'apprentissage embrassant tous les aspects de la vie aux étudiants non traditionnels.



## **A.J. Fraser**

**Gestionnaire principal de projet, Micro-titres de compétences, Université  
Cape Breton**

A.J. Fraser est gestionnaire principal de projet à l'Université Cape Breton (UCB), à Unama'ki-Île du Cap-Breton, en Nouvelle-Écosse, au Canada. Il travaille sur la capacité de son établissement à élaborer et à mettre en œuvre des programmes de micro-titres de compétences. Ce modèle d'éducation innovant offre l'occasion d'accélérer l'élaboration de compétences reconnues et validées et l'expertise de l'UCB au sein de la communauté, dans le but de répondre aux besoins socio-économiques identifiés du Cap-Breton et au-delà. En s'appuyant sur la directive stratégique de l'université de « promouvoir la prospérité de l'île », les micro-titres de compétences de l'UCB offrent une option d'apprentissage ciblée, accessible et abordable permettant aux professionnels actifs, aux étudiants actuels et aux apprenants permanents de participer à l'éducation continue et d'être reconnus pour leurs compétences nouvellement acquises et leur dévouement à leur domaine d'activité. A.J. voit également dans l'adoption croissante de définitions et de cadres de micro-titres de compétences unifiés un moyen de combler les fossés institutionnels et d'encourager les partenariats dans le mouvement de l'éducation des adultes. A.J. est titulaire d'un baccalauréat en culture celtique et d'une maîtrise en développement économique communautaire de l'Université Cape Breton.



## **Bill Hughes**

**Président-directeur général, Education Design Lab**

Bill Hughes est le président-directeur général d'Education Design Lab, une organisation nationale à but non lucratif établie à Washington, DC qui mobilise les établissements d'apprentissage, les employeurs et les régions en utilisant la réflexion conceptuelle pour exploiter les occasions économiques grâce à des parcours axés sur les compétences vers des emplois et des carrières de qualité et à travers ceux-ci. Avant de rejoindre le Lab, il était le fondateur et le président-directeur général de JobReady (acheté par LearningMate). Auparavant, M. Hughes a été dirigeant principal des stratégies chez Learning Objects (acheté par Cengage) et a dirigé le développement des affaires chez Pearson. Il a cofondé Intellus Learning (acheté par Macmillan) et a supervisé la transformation des produits d'apprentissage de Pearson en sa plateforme phare MyLab. Au cours des 25 dernières années, il a occupé des postes de leadership chez Sapient, Mercer et au Cambridge Innovation Center. Il a également été membre du conseil d'administration de l'université Kaplan, devenue Purdue University Global. M. Hughes est actuellement membre du conseil d'administration de Berkshire Bank (NYSE : BHLB) et de l'Education Development Center.



# Présentations en ligne

Heure	Séance
De 12 h à 13 h (HNE)	<p><b>Heure des partenariats :</b></p> <p><b>Favoriser les partenariats et la collaboration avec des experts du secteur pour élaborer des micro-titres de compétences significatifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Jennifer Mosley, M.A.(Ed.)</b>, gestionnaire de l'apprentissage en ligne, coordonnatrice de l'apprentissage en ligne postuniversitaire et professeure associée, Collège Sault</li></ul> <p><b>Les compétences futures pour les petites économies : Réflexions d'un partenariat « réflexif »</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Michelle Gruda</b>, conceptrice de solutions d'apprentissage, École d'éducation permanente de l'Université de Toronto</li><li>• <b>Christine Hadekel</b>, gestionnaire principale, Partenariats et innovation en matière d'apprentissage, Small Economy Works</li></ul>
De 15 h à 16 h	<p><b>Discussion entre experts :</b></p> <p><b>Partenariats, programmes et parcours : Perspectives mondiales sur l'élaboration de micro-titres de compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Renee Desmarchelier</b>, professeure agrégée (Éducation, sciences humaines et communication), Université du Sud du Queensland</li><li>• <b>A.J. Fraser, MBA</b>, gestionnaire principal de projet, Micro-titres de compétences, Université Cape Breton</li><li>• <b>Bill Hughes</b>, président-directeur général, Education Design Lab</li></ul>



# Résumés des séances

## De 12 h à 13 h (HNE) : Heure des partenariats

### Favoriser les partenariats et la collaboration avec des experts du secteur pour élaborer des micro-titres de compétences significatifs

Cette séance vise à sensibiliser à l'importance de travailler en partenariat et en collaboration avec des experts du secteur pour concevoir et offrir des micro-titres de compétences significatifs, pertinents, accessibles en ligne et autodirigés. La présentation soulignera les partenariats que le Collège Sault a établis pour soutenir la création d'occasions d'apprentissage pertinentes pour l'industrie destinées aux employés et aux clients : Apprendre par les arbres et Sustainable Forestry Initiative (voies du savoir et foresterie autochtones); Société des loteries et des jeux de l'Ontario (formation sur le service à la clientèle); Charity Village Canada (principales organisations à but non lucratif); Infratech (AutoCAD); et WoundPedia (soins de la peau et des plaies). En établissant de tels partenariats avec des experts du secteur, les concepteurs et les développeurs des collèges et des universités peuvent s'assurer qu'ils élaborent des micro-titres de compétences reflétant avec exactitude les besoins de formation, les compétences et les connaissances actuels d'un secteur. En établissant des partenariats et en collaborant avec des experts du secteur, les collèges et les universités peuvent mieux comprendre le programme d'études nécessaire pour préparer les personnes à entrer dans ces professions; cela permet de s'assurer que les personnes qui terminent ces micro-titres de compétences sont équipées pour obtenir des occasions d'emploi pertinentes. Grâce à de la rétroaction et des commentaires précieux, ainsi qu'à l'expertise et aux conseils de l'industrie, les collèges et les universités peuvent être sûrs que ce qu'ils conçoivent et élaborent contribue au perfectionnement de la main-d'œuvre de demain.

- **Jennifer Mosley, M.A.(Ed.)**, gestionnaire de l'apprentissage en ligne, coordonnatrice de l'apprentissage en ligne postuniversitaire et professeure associée, Collège Sault

### Les compétences futures pour les petites économies : Réflexions d'un partenariat « réflexif »

Dans le cadre d'un modèle de partenariat unique, nos organisations ont collaboré pour cocréer un ensemble de micro-titres de compétences axés sur les compétences en leadership entrepreneurial pour les apprenants des zones rurales, isolées et nordiques. En nous appuyant sur les forces et l'expertise de chaque partenaire, nous nous sommes lancés dans un processus de conception itératif centré sur l'apprenant, qui a débouché sur trois nouvelles offres de micro-titres de compétences. Chacune d'entre elles offre une expérience d'apprentissage holistique, adaptée à la culture et conforme à des compétences et des aptitudes très demandées qui permettent aux participants de réussir et de se perfectionner dans leurs parcours professionnel et d'entrepreneuriat. Cette présentation mettra en évidence les principales leçons tirées de notre approche en matière de partenariat « réflexif », ainsi que les commentaires et les idées des apprenants des récentes cohortes qui continuent d'orienter l'évolution de ce programme de micro-titres de compétences.

- **Michelle Gruda**, conceptrice de solutions d'apprentissage, École d'éducation permanente de l'Université de Toronto
- **Christine Hadekel**, gestionnaire principale, Partenariats et innovation en matière d'apprentissage, Small Economy Works



# Résumés des séances (Suite)

## De 15 h à 16 h (HNE) : Discussion entre experts

### Partenariats, programmes et parcours : Perspectives mondiales sur l'élaboration de micro-titres de compétences

Réunissant des leaders éclairés de l'enseignement supérieur d'Australie, du Canada et des États-Unis, ce groupe d'experts explore le pouvoir qu'ont les micro-titres de compétences d'éliminer les obstacles, de promouvoir le perfectionnement professionnel et le développement communautaire et d'élargir l'accès à l'apprentissage permanent et à l'apprentissage embrassant tous les aspects de la vie. Les membres du groupe feront la lumière sur des questions telles que les suivantes : Comment les micro-titres de compétences peuvent-ils offrir des parcours d'apprentissage et professionnels aux étudiants non traditionnels, y compris aux groupes qui ont toujours été confrontés à des obstacles à l'enseignement postsecondaire? Comment répondre aux besoins essentiels de la main-d'œuvre, y compris celle dans les régions rurales, grâce à des micro-titres de compétences créés en partenariat avec les communautés et les employeurs? En s'appuyant sur leur expérience en matière de création et de gestion de programmes à différentes échelles, les membres du groupe partageront également des conseils pratiques avec les éducateurs et les professionnels de l'industrie désireux d'élaborer des micro-titres de compétences en collaboration pour la première fois.

- **Renee Desmarchelier**, professeure agrégée (Éducation, sciences humaines et communication), Université du Sud du Queensland
- **A.J. Fraser, MBA**, gestionnaire principal de projet, Micro-titres de compétences, Université Cape Breton
- **Bill Hughes**, président-directeur général, Education Design Lab



[ecampusontario.ca](https://ecampusontario.ca)