

ecampus
Ontario



La participation numérique au sein des secteurs de l'éducation et de l'économie

RAPPORT ANNUEL
2022-2023

Table des matières

Introduction	2
Message des coprésidents	3
Message du PDG	4
Établissements membres (en date du 31 mars 2023)	6
Conseil d'administration (en date du 31 mars 2023)	7
À propos d'eCampusOntario	8
Promouvoir la participation numérique dans l'apprentissage et au quotidien	9
Les micro-titres de compétences préparent les apprenants et les travailleurs pour l'avenir	12
Échange Ontario alimente la capacité de participation numérique des établissements	14
Lancement de la Plateforme d'innovation collaborative de l'Ontario	15
Faits saillants du programme	17
Portail d'apprentissage en ligne	18
Apprentissage adaptatif	18
CAPFO	19
Recherche et prospective	19
Ontario Extend	20
Bibliothèque libre	20
Le deuxième cycle de la SAV	21
Bac à sable des technologies de l'éducation et laboratoire XD	21
Finances	22



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution – Pas d'œuvre dérivée 4.0 International.

Référence à ce document : eCampusOntario (2022). Rapport annuel d'eCampusOntario 2022-2023. Sur Internet : www.ecampusontario.ca/fr/documents/

Veuillez faire parvenir vos commentaires et vos questions à inquiry@ecampusontario.ca.

ecampusontario.ca/fr

Financé par



Les opinions et interprétations figurant dans cette publication sont celles des auteurs et ne reflètent pas celles de la province.

Introduction



Message des coprésidents

La participation numérique, thème du rapport annuel de cette année, vise fondamentalement la démocratisation à la fois de l'éducation et des possibilités. Dans le contexte de l'enseignement supérieur, il s'agit de créer du matériel pédagogique plus riche et plus efficace, mais aussi, et avant tout, d'améliorer l'accès en rendant l'offre de ce matériel pédagogique plus flexible. Qu'il s'agisse de l'apprentissage à distance pour ceux qui, en raison de leur situation, ne peuvent pas assister aux cours en personne, des modes hybrides qui offrent aux apprenants une plus grande flexibilité leur permettant d'explorer d'autres champs d'intérêt, des études à temps partiel et de la formation continue, ou des mécanismes de prestation qui répondent aux besoins des apprenants neuroatypiques, l'adoption accélérée des technologies numériques favorise une plus grande participation dans le secteur postsecondaire de l'Ontario.

Au-delà du campus, la participation numérique implique de doter les Ontariens de la littératie numérique nécessaire pour réussir au travail, au sein de leurs communautés et dans leur vie. Si la majeure partie de cet apprentissage peut avoir lieu dans le cadre des activités postsecondaires traditionnelles au début de l'âge adulte, l'apprentissage se poursuit de plus en plus tout au long de la vie, notamment en raison de l'évolution des besoins complexes d'un grand nombre de milieux de travail.

Pour ces deux points, eCampusOntario est le pivot au centre d'un partenariat axé sur le renforcement des capacités numériques des Ontariens et de l'économie de l'Ontario. Ce partenariat comprend les collèges, les universités et les institutions autochtones de la province, le gouvernement de l'Ontario qui finance nos activités, les voix de nos apprenants et de nos éducateurs, ainsi que la contribution et la participation de l'industrie et d'autres groupes d'intervenants.

Nous approchons de la fin du financement annoncé par le gouvernement provincial d'un investissement pluriannuel de 70 millions de dollars dans le cadre de notre Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV). La SAV a d'abord répondu à la demande urgente, pendant la pandémie de COVID-19, de renforcer rapidement les capacités du secteur postsecondaire pour qu'il puisse continuer à fonctionner pendant cette période difficile. Il nous incombe maintenant, ainsi qu'à nos établissements membres et à nos partenaires gouvernementaux, de tirer les enseignements de cette expérience et de concevoir de manière réfléchie la stratégie et les niveaux d'investissement dont l'Ontario aura besoin au cours de la prochaine période. Nous prévoyons de travailler en étroite collaboration avec le gouvernement de l'Ontario au fur et à mesure que notre vision stratégique commune se concrétise.

Le travail d'eCampusOntario est accompli avec diligence et professionnalisme par nos employés, sous la direction de notre PDG, monsieur Robert Luke, Ph. D. C'est leur ingéniosité et leur dévouement qui sont à l'origine du succès d'eCampusOntario, et nous tenons à remercier chaque membre de l'équipe pour sa contribution.

La mobilisation active des membres du Conseil d'administration d'eCampusOntario permet à l'organisation de continuer à bénéficier de la diversité de leurs points de vue, de leurs conseils et de leur rétroaction. Nous tenons à les remercier pour leur précieux engagement.



Steven Murphy
président et vice-recteur,
Université Ontario Tech



Ann Marie Vaughan
présidente-directrice
générale, Collège
Humber

Message du PDG

La participation numérique, qui est le thème du présent rapport annuel et, en fait, le cœur du mandat et des objectifs d'eCampusOntario, consiste à doter les gens des aptitudes, des compétences et de la mentalité dont ils ont besoin pour vivre, travailler et s'épanouir dans un monde façonné par la technologie numérique. La participation numérique signifie qu'il faut veiller à ce que les gens puissent efficacement apprendre à s'épanouir dans leur carrière, à participer activement au discours public et à la gouvernance dans leurs communautés, et à s'investir avec succès dans leurs champs d'intérêt, leur bien-être personnel et familial et leur croissance continue. Dans un contexte où il est souvent difficile de prévoir la prochaine grande avancée technologique et les répercussions qu'elle pourrait avoir sur nos vies – l'exemple récent de chatGPT en témoigne clairement – ces technologies interviennent dans pratiquement tous les aspects de notre quotidien.

Il est essentiel de veiller à ce que les gens aient une maîtrise du numérique adaptative, qui dépasse largement la simple maîtrise des médias sociaux, d'un logiciel particulier ou d'un ensemble d'applications de productivité. Les universités, collèges et institutions autochtones de l'Ontario ont pour mission d'aider les gens à apprendre à apprendre afin qu'ils soient correctement outillés pour l'environnement numérique en constante évolution dans lequel ils vivront, travailleront et s'épanouiront.

Chez eCampusOntario, nous veillons à ce que nos établissements membres conçoivent et élaborent des environnements appropriés dans lesquels les gens peuvent apprendre, et apprendre à apprendre.

De nombreuses personnes qui poursuivent aujourd'hui leurs études postsecondaires ont utilisé toute leur vie des interfaces utilisateurs intuitives. Elles attendent de toutes les interfaces utilisateurs qu'elles soient également intuitives, qu'elles fonctionnent d'une certaine manière et qu'elles les aident à accéder au système ou au service dont elles ont besoin.

En ce qui concerne les technologies et les interfaces utilisateurs déployées par les établissements postsecondaires, les apprenants et les éducateurs ont besoin qu'elles fonctionnent d'une manière à laquelle ils se sont habitués, et s'attendent à ce qu'elles fonctionnent ainsi. Les « grammaires d'action » de la médiation numérique sont telles que nous avons tous des attentes quant à la manière dont les choses devraient fonctionner. Notre rôle chez eCampusOntario est de veiller à ce que les collèges, universités et institutions autochtones de l'Ontario puissent collectivement répondre aux attentes des apprenants du 21^e siècle.

Notre plan stratégique est le cadre de travail qui nous permet, ainsi qu'à nos établissements membres, de mettre en place les interfaces utilisateurs nécessaires pour l'enseignement et le transfert de connaissances qu'exigent une réalité économique difficile, un paysage social diversifié et des perspectives d'avenir de plus en plus riches en technologies éducatives.

Pendant la pandémie, notre attention s'est concentrée sur le rôle que la technologie pouvait jouer pour animer l'enseignement et l'apprentissage à distance, tout en veillant à ce qu'une partie aussi essentielle de l'économie et du tissu social de l'Ontario continue de fonctionner. Forts des enseignements tirés de cette période, nous avons discuté l'année dernière de la conception d'un environnement numérique en ligne avec un but et une intentionnalité. Cette année, nous souhaitons mettre en évidence les faits saillants par lesquels nous commençons à réaliser le plein potentiel de cette intentionnalité.

Un exemple clé, que vous découvrirez plus en détail dans d'autres parties de ce rapport, est une nouvelle initiative, la Plateforme d'innovation collaborative de l'Ontario (PICO), qui opère à la croisée des chemins entre les employeurs et les

établissements postsecondaires, entre les apprenants et les employeurs, et entre les établissements et les apprenants. La PICO accélère ces partenariats et contribue à accroître la réceptivité de nos établissements afin qu'ils puissent répondre plus efficacement aux besoins des employeurs. Je fais mention de la PICO ici parce qu'elle témoigne de la thèse autour de laquelle s'articule notre discussion sur le renforcement de la participation numérique, à savoir qu'il ne suffit pas de transférer des connaissances, mais plutôt de mobiliser nos compétences collectives pour déceler les exigences évolutives d'un monde profondément technologique et y répondre.

Il en va de même pour notre programme de micro-titres de compétences qui offre aux apprenants l'apprentissage flexible dont ils ont besoin pour s'adapter et acquérir de nouvelles compétences. Ce programme permet également aux employeurs et aux établissements de collaborer pour mettre au point des outils de soutien pédagogique en temps voulu pour accélérer la participation numérique.



Robert Luke, PhD
président-directeur général
eCampusOntario

Tout cela place eCampusOntario au cœur de la conversation sur l'innovation en Ontario, où notre attention est axée sur la capacité de nos établissements postsecondaires et leurs contributions à venir. Le gouvernement de l'Ontario reconnaît notre fonction de catalyseur de l'économie de l'innovation de la province. Nous avons appuyé son investissement de 70 millions de dollars au cours des trois dernières années. Nous lui sommes reconnaissants de financer notre objectif commun qui est d'accroître la participation numérique dans le secteur postsecondaire et au-delà.

Nos contributions à cette conversation sont guidées par la vision et l'orientation de notre Conseil d'administration actif. Les voix de notre communauté sont entendues par nos groupes d'intervenants du secteur postsecondaire et par le Comité consultatif d'eCampusOntario. Les idées de ces participants dévoués sont à la base de tous nos travaux, tout comme l'engagement, la créativité et le professionnalisme des membres de notre équipe. Collectivement, nous concevons un avenir dans lequel les Ontariennes et Ontariens, à chaque étape de leur apprentissage, de leur travail et de leur vie sociale, sont dotés des compétences adaptatives nécessaires pour participer pleinement.



Établissements membres d'eCampusOntario

(en date du 31 mars 2023)

Nos membres, leurs apprenants et leurs éducateurs sont la raison d'être d'eCampusOntario. En collaboration avec nos membres, nous travaillons à la mise en place d'une base solide pour l'évolution à long terme de l'apprentissage virtuel afin d'offrir des expériences éducatives numériques riches, équitables, inclusives et flexibles.

Collèges

- Collège Algonquin
- Collège Boréal
- Cambrian College
- Collège Canadore
- Collège Centennial
- Conestoga College
- Collège Confederation
- Durham College
- Fanshawe College
- Fleming College
- Collège George Brown
- Georgian College
- Collège Humber
- Collège La Cité
- Lambton College
- Collège Loyaliste
- Mohawk College
- Niagara College
- Collège Northern
- Collège St. Clair
- Collège St. Lawrence
- Collège Sault
- Seneca College
- Collège Sheridan

Instituts autochtones

- Institut technique des Premières Nations (ITPN)
- Kenjgewin Teg
- Centre de formation professionnelle en métiers spécialisés d'Ogwehoweh
- Oshki-Pimache-O-Win Établissement d'éducation Wenjack
- Institut d'éducation Seven Generations
- Polytechnique des Six Nations

Universités

- Université Algoma
- Brock University
- Université Carleton
- Université de Guelph
- Université de Hearst
- Université Lakehead
- Université Laurentienne
- Université McMaster
- Université de Nipissing
- Université de l'École d'art et de design de l'Ontario
- Université de l'Ontario français
- Université Ontario Tech
- Université d'Ottawa
- Université Queen's
- Collège militaire royal du Canada
- Université métropolitaine de Toronto
- Université de Toronto
- Université Trent
- Université de Waterloo
- Université de Windsor
- Université Western
- Université Wilfrid-Laurier
- Université York



Conseil d'administration (en date du 31 mars 2023)

Nous sommes honorés par la diversité des membres du Conseil d'administration d'eCampusOntario et leur passion contagieuse. Composé d'étudiants, de membres du corps enseignant, d'administrateurs et de membres du public, le conseil collabore pour faire d'eCampusOntario un chef de file de l'apprentissage en ligne assisté par la technologie.

Coprésidents du conseil d'administration

Steven Murphy
président et vice-recteur,
Université Ontario Tech

Ann Marie Vaughan
présidente-directrice
générale, Collège
Humber

Membres du conseil d'administration

Aldo Caputo
directeur, Centre for
Extended Learning,
Université de Waterloo

André Côté
expert-conseil principal,
Côté & Company
Strategies

Aidan D'Souza
étudiant,
Collège Seneca

Laurie Harrison
directrice, Innovation en
matière d'apprentissage
numérique,
Université de Toronto

Jenni Hayman
doyenne, Excellence
académique et
innovation,
Collège Cambrian

Marilyn Herie
vice-présidente,
Affaires académiques et
dirigeante principale de
l'apprentissage,
Collège Centennial

Peter Hickey
directeur, Finances et
administration, Société
de l'aide à l'enfance
de Toronto

Représentants sans droit de vote

Adrienne Galway
directrice générale,
Conseil pour
l'articulation et le
transfert – Ontario
(CATON)

Janet Hope
vice-présidente,
Politique et innovation,
Collèges Ontario

Marny Scully
vice-présidente,
Politiques et
collaboration sectorielle,
Conseil des universités
de l'Ontario

Vacant
représentant de
Contact Nord



À propos d'eCampusOntario

Vision

Aider l'Ontario et ses établissements d'enseignement à devenir des chefs de file mondiaux dans la conception d'expériences d'apprentissage numérique riches, inclusives et flexibles, basées sur une compréhension créative et étayée des apprenants, des éducateurs et des communautés.

Mission

Imaginer et cocréer l'écosystème d'apprentissage numérique postsecondaire de l'Ontario en aidant les établissements, les éducateurs et les apprenants d'enseignement supérieur à gérer le changement et à offrir des expériences numériques excellentes et novatrices centrées sur l'apprenant.

Valeurs

Nous alignons nos activités sur les besoins de l'écosystème de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario afin d'avoir un impact significatif grâce aux valeurs suivantes :



Inclusion : Nous nous efforçons de construire un écosystème postsecondaire numérique qui permet à chaque apprenant de s'épanouir.



Curiosité : Nous posons des questions et établissons des liens qui tirent parti des forces et des visions de la communauté pour réaliser nos objectifs collectifs.



Créativité : Nous appliquons des pratiques de conception centrées sur l'humain pour cocréer de manière itérative des solutions et apprendre ce qui fonctionne le mieux pour nos éducateurs et nos apprenants.



Expérimentation : Nous mettons à l'essai des idées d'apprentissage numérique pour repousser les limites et tracer de nouvelles voies vers un avenir plus équitable, plus juste et plus prospère.



Promouvoir la participation numérique dans l'apprentissage et au quotidien



Promouvoir la participation numérique dans l'apprentissage et au quotidien

Nous vivons dans un monde où la prochaine grande avancée technologique semble toujours prête à émerger d'un laboratoire de recherche ou d'une entreprise et à bouleverser rapidement le courant dominant. Dans ce monde, il n'est plus suffisant – s'il l'a été un jour – de définir l'apprentissage comme l'acquisition d'une compétence dans une discipline, une application ou une capacité particulière. Au contraire, à une époque où pratiquement toutes les activités humaines sont influencées et guidées par les technologies numériques, il est impératif que les apprenants acquièrent une capacité d'adaptation, qu'ils apprennent à apprendre, qu'ils se dotent de la flexibilité et de l'agilité nécessaires pour explorer non seulement les technologies qu'ils doivent maîtriser aujourd'hui, mais aussi celles qui n'ont pas encore été mises sur le marché et dont il est impossible de prédire la pleine incidence.

Ce défi est à l'origine du thème de ce rapport annuel : la participation numérique. En tant qu'organisation qui rassemble les collèges, les universités et les instituts autochtones de l'Ontario et qui soutient les priorités du gouvernement, les besoins de l'industrie et la voix des apprenants, eCampusOntario est le vecteur qui assure la promotion de la participation numérique dans l'ensemble du secteur postsecondaire et au-delà.

Le présent rapport annuel illustre la manière dont nous y parvenons.

Dans sa première et plus évidente interprétation, la participation numérique fait référence au rôle d'eCampusOntario dans l'encouragement et l'augmentation de l'adoption des technologies numériques appropriées dans l'enseignement postsecondaire par les apprenants, les éducateurs et le personnel des établissements. Cela signifie qu'il faut veiller à ce que le numérique ne soit pas une réflexion après coup, et à ce qu'une technologie émergente ou une capacité ne soit pas simplement greffée aux approches d'enseignement traditionnel.

L'éducation est d'emblée numérique et intégrée de manière intentionnelle et appropriée lors de l'évaluation des besoins actuels et futurs du secteur, de la conception des programmes d'études, de l'élaboration des programmes et de la détermination de la manière dont l'apprentissage sera offert à un éventail diversifié d'apprenants.

L'adoption de la technologie numérique favorise un meilleur accès à l'enseignement postsecondaire en créant des occasions flexibles pour les nombreux et divers membres de la société d'accéder à l'éducation dont ils ont besoin, quand ils en ont besoin et par le biais de la modalité de prestation qui leur convient le mieux. Cela peut revêtir différentes formes : une présence traditionnelle sur le campus, où même les étudiants à temps plein choisissent de suivre certains cours virtuellement afin de gagner en flexibilité et de concilier travail, loisirs ou responsabilités familiales; les cours de micro-titres de compétences qui permettent à ceux qui sont déjà sur le marché du travail d'acquiescer aisément de nouvelles compétences; un accès plus pratique pour les apprenants vivant dans des communautés éloignées et auparavant sous-représentées, y compris les étudiants internationaux qui ont la possibilité de suivre des cours en ligne avant de venir en Ontario pour y acquiescer une éducation canadienne.

L'adoption de la technologie numérique signifie également que le matériel de cours, qu'il soit entièrement numérique ou complété par des éléments comme la réalité virtuelle, peut être rendu plus riche et plus attrayant, et peut répondre à différents modes d'apprentissage. La collaboration en ligne permet non seulement aux apprenants de travailler ensemble de manière plus pratique, mais

elle leur offre également les compétences nécessaires pour réussir au sein d'équipes virtuelles collaboratives et performantes une fois qu'ils intègrent le marché du travail. L'élaboration partagée de matériel pédagogique permet de mettre en commun les connaissances et les ressources, et ce, en créant de manière rentable des manuels scolaires et d'autres atouts qui peuvent être mis gratuitement à la disposition de l'ensemble du secteur. Ces documents sont complétés par des outils de soutien complets qui offrent aux apprenants des ressources pédagogiques pour guider leur apprentissage, soutenir leur santé mentale et renforcer le sentiment d'appartenance à une communauté.

Aussi importante que soit l'adoption plus large des technologies numériques pour promouvoir l'accès, la flexibilité, l'enrichissement de l'apprentissage et la rentabilité du secteur, la participation numérique revêt une portée encore plus vaste et une signification plus profonde. Le présent rapport annuel illustrera de manière critique la mesure dans laquelle les activités de leadership d'eCampusOntario au sein du secteur encouragent et facilitent la participation numérique dans l'économie au sens large. Il s'agit non seulement d'élargir la gamme des mécanismes numériques grâce auxquels les employés et les

employeurs peuvent travailler ensemble, mais aussi de veiller à ce que tous les participants à l'économie disposent des moyens nécessaires pour s'adapter aux outils et aux compétences numériques dont ils auront besoin, en particulier à mesure que ces outils se multiplient, prolifèrent et se modifient.

Bien que les faits saillants des autres programmes eCampusOntario de l'année écoulée soient mentionnés tout au long de ce rapport, nous invitons les lecteurs à se pencher plus avant sur trois d'entre eux qui sont particulièrement significatifs en ce qui concerne la promotion de la participation numérique.

- 1 Micro-titres de compétences
- 2 Échange Ontario
- 3 La Plateforme d'innovation collaborative de l'Ontario



Les micro-titres de compétences préparent les apprenants et les travailleurs pour l'avenir

MICRO-TITRES DE COMPÉTENCES

Dans un monde où l'apprentissage continu est essentiel, les micro-titres de compétences aident les apprenants à développer les aptitudes et compétences les plus pertinentes et les plus demandées grâce à un enseignement rapide, accessible et abordable. Les micro-titres de compétences sont utiles aux organisations en quête de compétences essentielles pour former leurs employés actuels et futurs. Ils aident également les éducateurs et les établissements à soutenir un groupe diversifié d'apprenants.

Un micro-titre de compétences est la certification d'un apprentissage évalué associé à une aptitude ou à une compétence spécifique et pertinente. Les micro-titres de compétences permettent un recyclage rapide et complètent l'éducation traditionnelle par des voies d'accès à des programmes postsecondaires réguliers.

eCampusOntario aide les établissements, les employeurs et les communautés à renforcer leurs capacités en matière d'élaboration de micro-titres de compétences, à mettre en place des programmes axés sur l'apprenant et à soutenir le recyclage et l'apprentissage permanent flexible.

Qu'il s'agisse de l'industrie automobile, qui fait face à des enjeux de réoutillage et de requalification à grande échelle dans le cadre du passage aux véhicules électriques, du secteur de la santé, où les pénuries de main-d'œuvre et l'adoption rapide de nouvelles technologies entraînent des besoins urgents de formation rapide, ou du secteur manufacturier au sens large, qui réagit à l'automatisation et aux véhicules et outils autonomes, de vastes pans de l'économie provinciale s'éveillent au rôle que peuvent jouer les micro-titres de compétences.

Notre Forum sur les micro-titres de compétences, qui réunit chaque année des éducateurs, des employeurs et des décideurs politiques, s'est penché pour la première fois l'année dernière sur les partenariats avec les employeurs dans le cadre desquels les établissements postsecondaires travaillent activement avec les employeurs et les groupes industriels pour élaborer des offres de micro-titres de compétences étroitement liées aux besoins spécifiques de la main-d'œuvre. Une présentation du directeur du Réseau ontarien d'innovation pour les véhicules a montré comment le secteur automobile intègre de manière proactive les micro-titres de compétences dans sa stratégie visant à éliminer le déficit de compétences auquel il se heurte alors qu'il connaît la perturbation la plus importante depuis l'avènement du moteur à combustion interne. Ce n'est qu'un exemple illustrant la façon dont la promotion de la participation numérique par eCampusOntario s'étend bien au-delà de la salle de classe et touche le cœur même de l'économie de l'Ontario.



Notre programme de micro-titres de compétences a réussi d'autres avancées majeures au cours de la dernière année :

Portail de micro-titres de compétences



Le portail des micro-titres de compétences est une base de données consultable en ligne où les apprenants peuvent trouver et demander les micro-titres de compétences dont ils ont besoin pour progresser dans leur carrière.

Le nombre de programmes proposés est passé à plus de 1 700 l'année dernière.

L'Ontario reste la seule province à offrir une aide financière aux étudiants pour de tels programmes.

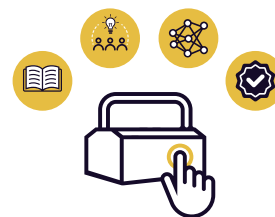
Réseau d'échange de pratiques



Notre réseau d'échange de pratiques constitue un forum où les éducateurs peuvent apprendre et partager sur l'élaboration de programmes de micro-titres de compétences et participer à des séances régulières qui proposent des formations et des ressources spécifiques.

Les admissions dans la communauté ont plus que quadruplé l'année dernière et près de 400 éducateurs y participent désormais.

Le référentiel sur les micro-titres de compétences d'eCampusOntario



Le référentiel sur les micro-titres de compétences d'eCampusOntario a pour but d'aider les établissements, l'industrie et les communautés à renforcer leurs capacités en matière d'élaboration de micro-titres de compétences, à mettre en place des programmes axés sur l'apprenant et à soutenir le perfectionnement et l'apprentissage permanent flexible.



**MICRO-TITRES
DE COMPÉTENCES**

Échange Ontario alimente la capacité de participation numérique des établissements



Un élément clé de la stratégie d'eCampusOntario visant à promouvoir la participation numérique consiste à aider les établissements postsecondaires à accroître leur capacité à élaborer de nouvelles conceptions pédagogiques et de nouveaux services d'apprentissage virtuel. Cela implique fréquemment de collaborer avec des experts externes en matière de conception et dans d'autres domaines. Échange Ontario est une plateforme de jumelage qui met en relation des établissements postsecondaires de l'Ontario et des professionnels du secteur de l'apprentissage virtuel.

Échange Ontario accroît la capacité créative de l'ensemble du secteur de l'apprentissage virtuel de l'Ontario en soutenant les partenariats et les ressources nécessaires à la création de ressources pédagogiques numériques de haute qualité.

Cette plateforme contribue également à établir des partenariats solides entre les établissements et les professionnels de l'industrie de l'apprentissage virtuel, à financer l'élaboration de ressources d'apprentissage de conception numérique par l'entremise de la SAV et à faire la promotion de contenus numériques partageables dans toute la province, ce qui permet aux apprenants et aux éducateurs de réaliser des économies.

Échange Ontario n'existe pas indépendamment des autres initiatives d'eCampusOntario. La plupart des ressources pédagogiques issues d'un partenariat avec Échange Ontario sont ajoutées à notre Bibliothèque libre, une organisation de ressources éducatives libres dont l'utilisation est gratuite pour tous les établissements postsecondaires de l'Ontario, ce qui permet de réaliser des économies substantielles dans tout le secteur. La capacité institutionnelle en matière de participation numérique est également amplifiée par Ontario Extend, notre programme d'apprentissage professionnel par micro-titres de compétences qui permet aux éducateurs d'explorer une gamme de technologies émergentes et de pratiques pédagogiques pour un enseignement et un apprentissage efficaces en ligne assistés par la technologie.



L'année écoulée a vu le lancement d'Échange Ontario, une nouvelle plateforme numérique où les établissements pouvaient déterminer si le projet qu'ils proposaient remplissait les conditions requises pour bénéficier d'un financement dans le cadre de la SAV et trouver un expert de l'industrie adéquatement qualifié. Parallèlement, les fournisseurs de services du secteur pouvaient créer des profils et obtenir des autorisations à l'aide de procédures de vérification supplémentaires les rendant admissibles aux projets financés par la SAV.



À ce jour, Échange Ontario a effectué 70 jumelages entre des établissements et des fournisseurs de services, chacun nécessitant en moyenne 300 heures de soutien au projet. Un total de 1,43 million de dollars a été distribué.



L'année dernière, le rapprochement entre le monde universitaire et l'industrie s'est poursuivi grâce à un nouveau volet de financement intitulé « Soutien aux nouveaux diplômés », qui a permis d'octroyer plus de 100 000 dollars aux nouveaux diplômés en conception pédagogique pour qu'ils acquièrent une expérience professionnelle précieuse.

Lancement de la Plateforme d'innovation collaborative de l'Ontario



Si Échange Ontario cherche à accroître la capacité d'innovation dans le secteur postsecondaire en établissant des partenariats entre les établissements et les fournisseurs de services de l'industrie, la PICO pourrait être considérée comme le revers de la même médaille avec son ambition de mettre en relation les capacités de recherche et de développement des collèges et universités avec les entreprises et organisations de l'Ontario qui cherchent à relever leurs défis commerciaux.

La PICO est l'embrayage qui fait tourner la roue entre l'industrie privée et le secteur postsecondaire public, en accélérant la collaboration entre eux. En s'appuyant sur les capacités de recherche et développement qui existent dans nos collèges, nos universités et nos instituts autochtones, la PICO crée un environnement favorable où les entreprises et les institutions publiques peuvent exprimer leurs besoins et nos établissements d'enseignement peuvent y répondre. La première étape du processus consiste pour un demandeur à relever un défi

d'innovation sur la plateforme, puis à trouver un partenaire postsecondaire qui l'aidera à mieux définir les dimensions de sa demande, à l'associer à un financement potentiellement accessible et à la mettre en adéquation avec une capacité de recherche et développement (R et D) au sein des établissements membres d'eCampusOntario.

Ce partenariat offre des avantages concrets aux deux participants tout en améliorant la capacité de l'Ontario à se positionner sur la scène mondiale. Entreprises, gouvernements, organisations à but non lucratif – tout demandeur de projet peut trouver des solutions et un soutien pour son investissement dans l'innovation. Les apprenants acquièrent une expérience professionnelle précieuse en résolvant des problèmes concrets. Les établissements gagnent des revenus supplémentaires pour leurs programmes, leurs laboratoires et leur équipement, et peuvent également découvrir une voie vers la mise en marché de leur propriété intellectuelle.

À l'instar d'Échange Ontario, la PICO s'harmonise bien avec d'autres programmes d'eCampusOntario, comme notre programme de micro-titres de compétences qui répond à l'un des principaux objectifs de la PICO, à savoir la formation de la main-d'œuvre ainsi que le perfectionnement et la requalification des employés.



CivicLabTO Research

En 2020, eCampusOntario s'est joint aux gouvernements du Canada et de l'Ontario et à la ville de Toronto pour lancer un nouveau partenariat qui **relie les besoins de la ville en matière de recherche aux établissements d'enseignement supérieur de Toronto**. Le projet pilote a associé des chercheurs de collèges et d'universités aux besoins de recherche relevés par la ville de Toronto dans le cadre de l'effort de réponse et de redressement lié à la COVID-19.



En 2022, eCampusOntario, la ville de Richmond Hill et l'Université de l'EADO se sont associés pour lancer le Centre pour l'innovation et la collaboration locales (CICL). Ce centre d'innovation unique axé sur **la conception s'inscrit dans une approche globale visant à accélérer la relance des entreprises locales à la suite de la pandémie**.

CivicLabTO

Advancing a Culture of Innovation and Partnership



CivicLabTO est une initiative stratégique visant à créer une approche de collaboration plus systémique. **CivicLabTO réunit des étudiants, des corps enseignants, des chercheurs et des membres du personnel d'administrations municipales qui recherchent des occasions de partager des informations et de meilleures pratiques**. Les partenariats de la ville avec les collèges et universités de Toronto offrent aux étudiants et aux corps enseignants un laboratoire vivant qui leur donne l'occasion de composer avec des problèmes réels et des défis complexes. En retour, les partenaires universitaires offrent à la ville des occasions d'innovation, d'échange intellectuel, d'analyse critique, de recherche et d'évaluation, ainsi que la possibilité d'amasser des fonds pour la recherche.



LA PLATEFORME
D'INNOVATION
COLLABORATIVE DE
L'ONTARIO

Faits saillants du programme



Faits saillants du programme

PORTAIL APPRENDRE EN LIGNE

Les apprenants qui retournent aux études auront du mal à naviguer dans les options de cours et de programmes qui s'offrent à eux. Le portail Apprendre en ligne centralise l'accès aux cours en ligne et aux programmes de haute qualité proposés par les établissements postsecondaires de l'Ontario. L'apprenant peut ainsi plus facilement filtrer les milliers d'options et tirer profit des occasions qui répondent à ses besoins particuliers.

- Lancement d'une nouvelle interface simplifiée du portail Apprendre en ligne qui améliore l'expérience de l'utilisateur et facilite le contact avec les établissements offrant des occasions d'apprentissage en ligne de grande qualité.
- En collaboration avec nos concepteurs technologiques, nous avons élaboré un nouveau processus de téléchargement de données qui améliore la précision et la fiabilité des listes de cours et de programmes sur le portail Apprendre en ligne.
- Lancement d'un sondage auprès des utilisateurs du portail Apprendre en ligne qui met en lumière les motivations, les objectifs et les besoins des apprenants en ligne. Les informations recueillies serviront à la fois de guide et de base pour les améliorations futures du portail Apprendre en ligne en ce qui concerne l'expérience utilisateur.

APPRENTISSAGE ADAPTATIF

L'engagement envers l'apprentissage permanent devient de plus en plus important en milieu de travail et dans une société qui continue d'être façonnée par des changements technologiques rapides. Pour réussir, les gens peuvent retourner aux études tout au long de leur vie afin d'améliorer leurs compétences ou en acquérir de nouvelles pour répondre aux besoins du marché du travail qui évoluent. Les technologies d'apprentissage adaptatif reconnaissent les apprentissages antérieurs, les expériences, les préférences et le niveau de préparation des apprenants qui retournent aux études et offrent un enseignement conforme aux besoins et aux objectifs de ces apprenants.

- La relance du site Web d'apprentissage adaptatif afin d'y inclure un éventail de cas d'utilisation et de ressources pédagogiques à l'intention des éducateurs qui explorent l'utilisation de ces technologies adaptées.
- L'inclusion de 11 technologies d'apprentissage adaptatif dans le bac à sable de l'éducation d'eCampusOntario.
- Les technologies de l'apprentissage adaptatif bénéficient aujourd'hui d'une notoriété accrue et suscitent un intérêt plus marqué, comme en témoignent les centaines d'éducateurs qui s'inscrivent à nos webinaires.

Consortium d'apprentissage expérientiel francophone de l'Ontario (CAPFO)

Le Consortium d'apprentissage expérientiel francophone de l'Ontario (CAPFO) soutient la participation numérique en offrant un apprentissage expérientiel coordonné en formule hybride et à distance, en plus des options traditionnelles d'enseignement en personne. Le secteur de l'enseignement postsecondaire dispose ainsi d'un nombre illimité de possibilités d'enrichir l'expérience de ses étudiants. Le CAPFO prépare les éducateurs et les apprenants à un milieu de travail de type hybride ou à distance du fait qu'il mise sur la transformation numérique dans les espaces d'apprentissage par l'expérience et d'apprentissage intégré au travail (AIT). Il permet aux apprenants d'acquérir non seulement des compétences propres à l'industrie, mais aussi la maîtrise du numérique nécessaire pour travailler dans des environnements de type hybride ou à distance.

- Élaboration d'un cadre d'AIT du CAPFO, une ressource éducative libre concise, fondée sur une approche étape par étape, qui permet aux éducateurs de naviguer plus facilement à travers les définitions et le tableau des compétences d'employabilité, et de découvrir les micro-titres de compétences que peuvent obtenir leurs étudiants.
- Soutien aux éducateurs qui souhaitent découvrir et adopter l'AIT numérique.
- Le bulletin d'information du CAPFO est un guichet de ressources pour l'apprentissage par l'expérience et les autres questions francophones chez eCampusOntario.

Nous pouvons créer un avenir de l'enseignement supérieur qui répond aux besoins des apprenants et des éducateurs tout en façonnant des établissements solides et innovants. La recherche et la prospective montrent au secteur que les indicateurs témoignent des changements qui s'opèrent actuellement. Grâce à une recherche de premier ordre et à des méthodes de prospective stratégique, nous pouvons aujourd'hui faire des choix qui nous permettront de construire l'avenir que nous souhaitons. L'appétit pour la transformation n'a jamais été aussi important, et nous sommes ravis de poursuivre les efforts à cet égard de concert avec tous nos membres.

- Grâce à notre réseau d'échange de pratiques sur la transformation numérique, à notre engagement au sein des établissements membres et à notre participation à des conférences, nous avons pu aborder des sujets complexes et variés de manière significative. Le secteur a répondu à notre demande de dialogue à bras ouverts, et les échanges que nous avons eus ont généré de nouvelles questions et de nouvelles solutions dans le cadre de nos activités.
- Nous avons publié des études primaires sur les portefeuilles, les passeports, les portfolios et les titres de compétences : « Ce que les apprenants veulent dans un portefeuille virtuel d'éducation ». Nous avons mobilisé plus de 700 étudiants souhaitant participer à la recherche.



Le programme Ontario Extend aide les éducateurs à développer leurs compétences et leurs connaissances au chapitre des outils et des techniques numériques susceptibles d'améliorer l'expérience d'enseignement et d'apprentissage. Le programme encourage également la collaboration et le réseautage entre les éducateurs en créant un réseau d'échange de pratiques au sein duquel les participants peuvent échanger de meilleures pratiques, des idées et des ressources. En mettant l'accent sur la pédagogie numérique, le programme Ontario Extend vise à favoriser une culture de l'innovation et de l'expérimentation dans l'enseignement supérieur. Cette approche peut en retour contribuer à la mobilisation accrue des étudiants, à promouvoir l'apprentissage actif et à améliorer les résultats des étudiants.

- Entre le 1er avril 2022 et le 31 mars 2023, 580 éducateurs ont participé au programme Ontario Extend, ce qui représente une augmentation de 3 % par rapport à l'année précédente.
- Nous avons soutenu sept établissements membres francophones et cinq établissements membres autochtones.
- Parmi ces éducateurs, une grande majorité (82 %) a acquis une nouvelle compétence ou découvert une nouvelle technologie. En outre, 79 % des éducateurs ont manifesté un plus grand intérêt pour l'intégration de la technologie à leurs méthodes d'enseignement, tandis qu'un pourcentage équivalent se sentait plus à l'aise pour enseigner à l'aide de la technologie.

La Bibliothèque libre d'eCampusOntario est le foyer des ressources éducatives libres de l'Ontario, en plus d'adapter et de créer de telles ressources. Mise en place en 2017, la bibliothèque permet désormais aux éducateurs et aux apprenants d'accéder à plus de 5 000 ressources éducatives libres et sous licence ouverte.

- Le programme d'intégration des ressources éducatives libres mène le bal dans le secteur de l'enseignement postsecondaire ontarien en ce qui a trait à la découverte, à la mobilisation, à l'utilisation et à l'amélioration continue de la collection de la Bibliothèque libre d'eCampusOntario. Près de 150 éducateurs ont participé à ce programme, qui s'est soldé par 263 adoptions, évaluations et modifications de ressources éducatives libres.
- La collection de la bibliothèque a doublé au cours de l'année dernière grâce au catalogage des ressources créées lors du premier cycle de la SAV.



STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE VIRTUEL (SAV)

Le deuxième cycle de la SAV s'est concentré sur la transformation du secteur et la nouvelle méthode d'apprentissage numérique et hybride. eCampusOntario a ciblé les mécanismes de soutien sur le parcours de la transformation numérique des établissements et déterminé comment ces derniers peuvent s'orienter plus facilement pour répondre aux besoins changeants des apprenants.

- Au cours de l'année écoulée, nous avons réussi à fournir du soutien ciblé à plus de 60 projets d'établissement, dont 70 % étaient de nature collaborative, tandis que 13 projets intégraient des extrants en français.
- Nous avons créé et lancé de nouvelles ressources de transformation numérique associées à notre gamme de services.
- Grâce au financement de plus de 3 millions de dollars reçu au cours de l'exercice 2022, eCampusOntario a accru la capacité des établissements à se positionner en tant que chef de file de la transformation numérique et partenaire de confiance au sein du secteur. Le programme Échange Ontario a permis aux établissements d'obtenir les fonds et les ressources nécessaires pour étendre l'apprentissage virtuel à plusieurs campus de l'Ontario.

BAC À SABLE DES TECHNOLOGIES DE L'ÉDUCATION

Le bac à sable des technologies de l'éducation est à l'avant-garde de l'avancement de la participation numérique dans l'économie de l'Ontario en servant d'intermédiaire essentiel entre les entreprises de technologies éducatives et les établissements d'enseignement supérieur. Par l'entremise de diverses initiatives, notamment les programmes pilotes, les listes de produits, les projets pilotes de recherche expérimentale et le soutien de la communauté, nous facilitons la création de liens entre les fournisseurs et les établissements, favorisant ainsi une culture d'innovation et de collaboration dans le domaine des technologies éducatives.

- Plus de 50 produits de technologies éducatives de pointe ont été ajoutés au bac des technologies de l'éducation, ce qui permet aux établissements postsecondaires d'accéder à une multitude d'outils d'apprentissage numériques innovants.
- Grâce aux 45 partenariats stratégiques qui ont été établis avec des entreprises de technologies de l'éducation, le bac à sable fournit une plateforme pour les programmes pilotes. Les entreprises peuvent donc mettre à l'essai et peaufiner leurs produits en collaboration avec des établissements d'enseignement.
- Le bac à sable a fourni un soutien exhaustif à 12 entreprises ontariennes de technologie de l'éducation dans le cadre du deuxième cycle de financement de la SAV, les aidant ainsi à élaborer et à améliorer leurs produits, à se faire connaître sur de nouveaux marchés et à saisir de nouvelles occasions.



Finances



Finances

ecampus Ontario	Année entière			Comparaison du cumul annuel	
	(A) 2022-2023 Budget \$	(B) Cumul annuel \$ réels	(C) = (A) vs. (B) Écart \$ 2022- 2023 Favorable/ (Défav- orable)	(D) Cumul annuel année précédente \$ réels 2021-2022	(E) = (C) vs. (D) Comparaison d'une année sur l'autre T4 \$ Favorable/ (Défav- orable)
Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne En date du 31 mars 2023					
REVENUS					
Intérêts gagnés	116 770	116 770	0 \$	2 369	114 401 \$
Recouvrements des coûts	7 806	7 806	0 \$	-	7 806 \$
Accord de paiement de transfert MCU Opérations	6 273 408	5 995 262	(278 146 \$)	5 652 146	343 116 \$
APT Élaboration de programmes en PI 2 MCU	968 250	920 196	(48 054 \$)	-	920 196 \$
Recherche de passeports virtuels MCU	200 000	119 686	(80 314 \$)	-	119 686 \$
APT Stratégie d'apprentissage virtuel 2 MCU	8 127 500	7 376 739	(750 761 \$)	-	7 376 739 \$
FLS 1.0 MCU **	89 597	89 597	0 \$	-	89 597 \$
APT PCO MCU **	607 214	607 214	(0 \$)	-	607 214 \$
TOTAL DES REVENUS	16 390 545	15 233 271	(1 157 274 \$)	5 654 515	9 578 756 \$
DÉPENSES					
Opérations					
Salaires et avantages sociaux	1 679 248	1 668 095	11 153 \$	1 509 820	(158 275 \$)
Location de locaux, assurance et fournitures de bureau	286 620	267 640	18 980 \$	267 230	(411 \$)
Marketing et communications	102 000	74 992	27 008 \$	92 023	17 031 \$
Frais généraux de bureau	24 276	15 429	8 847 \$	16 729	1 300 \$
Déplacement et repas	56 000	17 662	38 338 \$	684	(16 979 \$)
Services professionnels	328 440	235 197	93 243 \$	310 134	74 937 \$

	Année entière			Comparaison du cumul annuel	
	(A) 2022-2023 Budget \$	(B) Cumul annuel \$ réels	(C) = (A) vs. (B) Écart \$ 2022- 2023 Favorable/ (Défav- orable)	(D) Cumul annuel année précédente \$ réels 2021-2022	(E) = (C) vs. (D) Comparaison d'une année sur l'autre T4 \$ Favorable/ (Défav- orable)
Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne En date du 31 mars 2023					
DÉPENSES					
Opérations (suite)					
Télécommunications	32 640	20 231	12 409 \$	23 055	2 823 \$
Ordinateurs, accessoires et abonnements logiciels	122 400	141 655	(19 255 \$)	123 203	(18 452 \$)
APT opérationnel — Total partiel Frais d'exploitation	2 631 624	2 440 901	190 723 \$	2 342 877	(98 024 \$)
Programmes et initiatives stratégiques					
Portail eCampusOntario	200 000	186 002	13 998 \$	411 477	225 476 \$
Bibliothèque libre	552 022	494 585	57 437 \$	433 869	(60 716 \$)
Échange Ontario/Plateforme centrale d'apprentissage virtuel (PCAV)	303 389	312 397	(9 008 \$)	-	(312 397 \$)
Apprentissage adaptatif	193 272	185 214	8 058 \$	136 914	(48 300 \$)
Bac à sable des technologies de l'éducation	261 595	254 880	6 715 \$	173 170	(81 710 \$)
Ontario Extend	335 496	337 179	(1 683 \$)	351 870	14 691 \$
Séminaire et vitrine sur l'éducation et la technologie (SVET)	340 351	332 953	7 398 \$	234 435	(98 518 \$)
Apprentissage de la langue française par l'expérience	140 351	119 078	21 273 \$	52 807	(66 271 \$)
Micro-titres de compétences	523 807	466 638	57 169 \$	1 077 716	611 077 \$
Laboratoire XD	327 376	304 784	22 592 \$	218 689	(86 096 \$)
Recherche et évaluation des résultats	464 127	456 096	8 031 \$	218 322	(237 774 \$)
APT opérationnel — Total partiel Dépenses prog. et in. strat.	3 641 785	3 449 806	191 979 \$	3 309 269	(140 537 \$)
APT OPÉRATIONNEL — DÉPENSES TOTALES	6 273 409	5 890 707	382 702 \$	5 652 146	(238 561 \$)

	Année entière			Comparaison du cumul annuel	
	(A) 2022-2023 Budget \$	(B) Cumul annuel \$ réels	(C) = (A) vs. (B) Écart \$ 2022- 2023 Favorable/ (Défav- orable)	(D) Cumul annuel année précédente \$ réels 2021-2022	(E) = (C) vs. (D) Comparaison d'une année sur l'autre T4 \$ Favorable/ (Défav- orable)
Consortium ontarien pour l'apprentissage en ligne En date du 31 mars 2023					
DÉPENSES					
APT Stratégie d'apprentissage virtuel					
Le deuxième cycle de la SAV	8 127 500	7 376 739	750 761 \$	-	(7 376 739 \$)
Total des dépenses de la SAV	8 127 500	7 376 739	750 761 \$	-	(7 376 739 \$)
APT Recherche de passeports virtuels					
Recherche de passeports virtuels	200 000	119 686	80 314 \$	-	(119 686 \$)
Total des dépenses de recherche de passeports virtuels	200 000	119 686	80 314 \$	-	(119 686 \$)
APT Plateforme d'innovation collaborative de l'Ontario					
PICO **	607 214	607 214	0 \$	-	(607 214 \$)
Total des dépenses de la PICO	607 214	607 214	0 \$	-	(607 214 \$)
APT Français langue seconde					
FLS 1.0 **	89 597	89 597	(0 \$)	-	(89 597 \$)
Total des dépenses de la PICO	89 597	89 597	(0 \$)	-	(89 597 \$)
APT Programmes en PI					
Programmes en PI 2	968 250	920 196	48 054 \$	-	(920 196 \$)
Total des dépenses de l'APT Programmes en PI	968 250	920 196	48 054 \$	-	(920 196 \$)
REVENUS MOINS DÉPENSES	124 575	229 131	(104 557 \$)	2 369	(226 762 \$)

* Étant donné que le MCU verse des fonds dans le but de restituer un solde nul à la fin d'une période de financement, tout fonds non utilisé est considéré comme défavorable et inversement. Le montant défavorable de 1,57 million de dollars indique que des fonds doivent être restitués au MCU, dans le cadre de plusieurs APT (opérationnel, le deuxième cycle de la SAV, Programme d'études PI 2, et Recherche de passeports virtuels).

** Indique les APT qui se poursuivent dans le nouvel exercice; leurs budgets ont été ajustés pour ne refléter que les dépenses actuelles des projets. Le montant restant des budgets sera dépensé au cours de l'exercice 2023-2024 et reflété dans les finances de l'exercice 2023-2024.

Revenus provenant du MCU

Remise par le MCU

Le total des revenus comptabilisés est égal aux dépenses pour chaque APT du MCU.

APT MCU Opérations

Recouvrement des coûts

Intérêts gagnés : Un total de 116 700 \$ a été gagné sur le montant de l'accord de paiement de transfert en raison du changement récent du taux d'intérêt offert par l'institution financière de l'organisation.

Opérations

Marketing et communications : Économies de 27 000 \$ grâce à des coûts budgétés inférieurs à ceux prévus.

Frais généraux de bureau : Économie de 8 000 \$ grâce au travail à distance et hybride.

Déplacement et repas : L'excédent de 38 000 \$ est attribuable au travail à distance et hybride, qui permet de réaliser des économies.

Services professionnels : L'excédent de 63 000 \$ s'explique par les économies réalisées sur divers coûts professionnels tels que les traductions, les frais juridiques et les coûts des consultants.

Ordinateurs, accessoires et abonnements logiciels : Le 6 mars 2023, le MCU a approuvé la réaffectation de fonds (30 000 \$) des Services professionnels à Ordinateurs, accessoires et abonnements logiciels afin de soutenir l'augmentation du personnel et les coûts croissants des accessoires et des abonnements aux logiciels.

Programmes et initiatives stratégiques

PCAV : dépassement de 9 000 \$ en raison de frais de personnel légèrement supérieurs aux prévisions.

Ontario Extend : dépassement de 1 600 \$ en raison de frais de personnel légèrement supérieurs aux prévisions.

Apprentissage par l'expérience en français : 21 000 \$ de moins en raison des économies réalisées sur les coûts des logiciels et des coûts de personnel moins élevés que prévu.

Micro-titres de compétences : 57 000 \$ de moins en raison d'une baisse des frais de personnel liée au départ en congé de maternité d'une employée et du fait que le poste est demeuré vacant pendant une brève période.

Programmes en PI

Programmes en PI

Restitution de 48 000 \$ au MCU en raison d'une sous-utilisation des fonds, les coûts ayant été inférieurs au budget.

Recherche de passeports virtuels

Restitution d'environ 80 000 \$ au MCU en raison de la sous-utilisation des coûts de la consultation et du rapport de recherche; les deux coûts ont été inférieurs au budget.

Le deuxième cycle de la SAV

Restitution d'environ 750 000 \$ au MCU en raison d'une sous-utilisation dans les différentes catégories détaillées ci-dessous.

Capacité numérique

Subventions institutionnelles pour la capacité numérique : Plusieurs projets ont fait état d'une sous-utilisation et d'une restitution de fonds : CONF-335 22 100 \$, NRTH-332 57 800 \$, GEOR-258 42 900 \$ et WIND-181 95 000 \$ (il a été noté précédemment que WIND-181 a eu des difficultés à commencer les travaux du projet et a redéfini les livrables).

Enseignement et apprentissage virtuels

Mise en place et financement d'un modèle d'évaluation par les pairs : Économies résultant de coûts inférieurs à ceux budgétés pour les indemnités d'adoption et d'évaluation, les frais de traduction et de communication.

Mise en place et financement de mentors et d'acteurs du changement dans le domaine de l'apprentissage virtuel : Économies résultant de coûts inférieurs à ceux budgétés pour les guides de soutien, entraînant ainsi des économies en traduction et en communication.

Création de supports de perfectionnement professionnel améliorés pour le corps enseignant : Économies résultant de coûts de traduction, de communication et de conception pédagogique inférieurs au budget.

Contenu numérique

Évaluation des technologies du bac à sable : Les résultats de l'évaluation des technologies du bac à sable sont inférieurs au budget en raison de coûts budgétés de traduction et de communication moins élevés que prévu, ainsi que de coûts moins élevés que prévu pour les indemnités versées aux évaluateurs.

Commentaire sur les écarts opérationnels du T4 une année sur l'autre depuis le début de l'année

Revenus

Les revenus globaux ont augmenté par rapport à l'exercice 2022-2023 en raison de l'ajout de nouveaux APT.

Dépenses (APT opérationnel uniquement)

Opérations : Dépassement global de 98 000 \$ par rapport à l'exercice 2022-2023, en grande partie dû à l'augmentation des coûts de Salaires et avantages sociaux, Déplacements et Ordinateurs, accessoires et abonnements logiciels résultant du retour des niveaux de dotation aux niveaux budgétaires dans l'exercice en cours après des retards prolongés dans le recrutement en raison de pénuries de ressources sur le marché et de l'augmentation des dépenses de déplacement résultant d'activités en personne.

Programmes et initiatives stratégiques : Dans l'ensemble, on constate un dépassement de 149 000 \$ par rapport à l'année précédente, principalement en raison de l'augmentation de la capacité des ressources dans tous les programmes résultant du rétablissement de la dotation en personnel aux niveaux budgétaires. L'exercice 2022-2023 a été marqué par des pénuries de personnel dues à des postes vacants imprévus et à des pénuries sur le marché des ressources.

Le programme PCAV est une nouvelle initiative opérationnelle pour l'exercice 2021-2022, après la transition du programme SAV 1.0 où il a été soutenu au cours de l'exercice 2021-2022.