

# Améliorer la flexibilité en enseignement postsecondaire

## SÉANCE D'INFORMATION SUR LA FLEXIBILITÉ 1 : Plaidoyer

Dans [des publications antérieures](#), eCampusOntario a exploré le paysage en évolution rapide du secteur de l'enseignement postsecondaire, identifié les principaux facteurs ayant un impact sur le secteur, présenté les tendances actuelles et proposé des questions pour examiner d'éventuelles implications futures. Grâce à ces travaux, il est évident que les apprenants d'aujourd'hui ont des attentes en constante évolution qui nécessitent davantage d'options en ligne et de nouvelles approches en matière d'apprentissage. La manière dont les éducateurs et les établissements s'adaptent pour répondre à ces attentes changeantes nécessite une plus grande flexibilité dans tous les domaines : pratique, infrastructure et politique.

Cette séance d'information est la première d'une série de publications consacrées à la flexibilité dans le secteur de l'enseignement postsecondaire. Une série d'ateliers participatifs avec des éducateurs permettra de découvrir comment la flexibilité est liée à leur rôle et quels sont les facteurs qui en déterminent le besoin. Cette recherche permettra d'approfondir notre compréhension commune de la flexibilité du point de vue d'un éducateur. Les idées et les recommandations issues de ces travaux orienteront la stratégie future visant à créer une transformation numérique améliorée et plus flexible dans le secteur de l'enseignement supérieur.

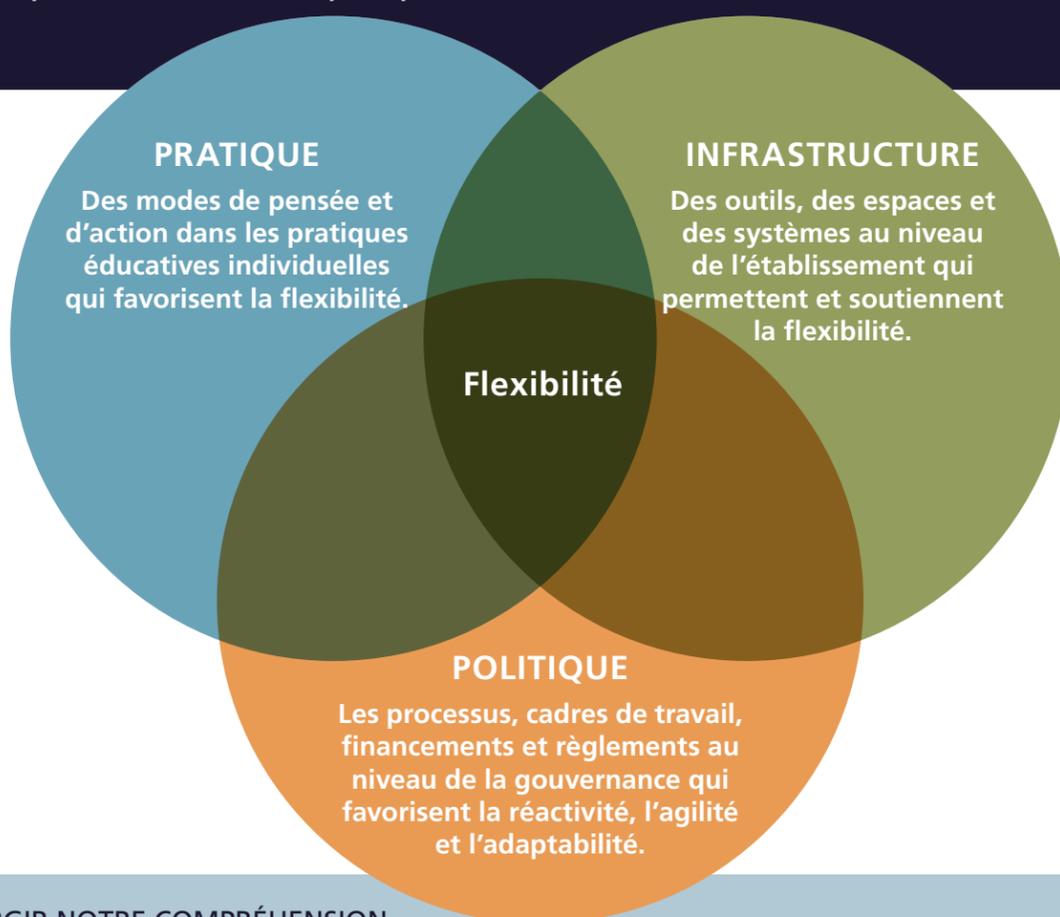
## Comprendre la flexibilité en enseignement postsecondaire

Nos [recherches antérieures](#) ont révélé plusieurs tendances émergentes qui suggèrent un besoin et un désir croissants de flexibilité en enseignement postsecondaire. Ces tendances incitent à explorer plus en profondeur ce que la flexibilité signifie pour le secteur de l'enseignement postsecondaire.

 <p><b>Un accès élargi à l'éducation</b> L'élargissement de la reconnaissance académique de l'apprentissage acquis par le biais d'expériences en dehors de l'école élargit l'accès permanent à l'éducation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Pour en savoir plus, lisez au sujet des expériences reconnues en dehors de l'école (p. 5) pour l'apprentissage holistique permanent (p. 4) et l'apprentissage tout au long de la vie (p. 3).</li> </ul>	 <p><b>Participation et intégration de la communauté</b> Les pressions croissantes en faveur d'un impact social et de communautés d'apprentissage plus diversifiées influencent différents modèles d'éducation et de participation des apprenants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Pour en savoir plus, lisez au sujet des communautés d'apprentissage et des modèles diversifiés et intersectionnels (p. 4 et 7), comme les écosystèmes d'apprentissage (p. 5), pour l'innovation sociale (p. 4) et l'implication de l'apprenant (p. 5 et 6).</li> </ul>	 <p><b>Contenu et ressources pédagogiques</b> La disponibilité accrue de contenus gratuits dans la vie numérique omniprésente des apprenants façonne leurs attentes en matière de contenus, de ressources et de plateformes pédagogiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Pour en savoir plus, lisez au sujet du contenu gratuit (p. 4) et des centres d'exploration numérique (p. 5) qui façonnent les attentes des apprenants.</li> </ul>
 <p><b>Économie en évolution</b> Le coût de l'enseignement postsecondaire modifie les attentes des apprenants et diversifie le rôle des éducateurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Pour en savoir plus, lisez au sujet de l'évolution des conditions économiques (p. 5) et du marché du travail (p. 4) qui modifient les attentes des apprenants (p. 4) et le rôle des éducateurs (p. 4).</li> </ul>	 <p><b>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage et modes de prestation</b> L'intégration croissante de technologies émergentes telles que les réalités mixtes (RM), le Web 3.0 et l'intelligence artificielle (IA), associée à la croissance des environnements d'apprentissage informel, remet en question les méthodes d'enseignement traditionnelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Pour en savoir plus, lisez au sujet des RM (p. 4), du Web 3.0 (p. 5), de l'IA (p. 5), des communautés d'apprentissage informelles (p. 4) et des méthodes d'enseignement flexibles (p. 5) dans le domaine de l'éducation.</li> </ul>	 <p><b>Évaluations et titres de compétences</b> Des moyens de remplacement de validation de l'apprentissage, tels que ceux que l'on trouve dans la pratique des jeux vidéo et sur la chaîne de blocs, pourraient constituer un autre moyen de valider les connaissances.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Pour en savoir plus, lisez au sujet des stratégies d'évaluation adaptatives (p. 5 et p. 4) et de remplacement, comme la ludification et la jetonisation (p. 5), et les titres de compétences de remplacement (p. 6) dans le domaine de l'éducation.</li> </ul>

## CADRE DE TRAVAIL POUR LA COMPRÉHENSION et LA DÉFINITION DE LA FLEXIBILITÉ

Nos recherches nous ont permis de constater que les thèmes liés à la flexibilité dans l'éducation peuvent être classés en trois grandes catégories : la pratique, l'infrastructure et la politique.



### Les questions explorées dans les prochaines séances d'information comprennent :

- À quoi ressemble la flexibilité aujourd'hui?
- Quels sont les problèmes et les occasions actuels en matière de flexibilité?
- Qu'est-ce qui existe aujourd'hui et qu'est-ce qui doit être élaboré pour contribuer à améliorer la flexibilité dans l'avenir?

### ÉLARGIR NOTRE COMPRÉHENSION

Une série de séances d'information permettra de mieux cerner les complexités de la flexibilité du point de vue des éducateurs en enseignement postsecondaire.

<p>SÉANCE D'INFORMATION SUR LA FLEXIBILITÉ 1 : Plaidoyer</p>	<p>SÉANCE D'INFORMATION SUR LA FLEXIBILITÉ 2 : Cerner le problème</p>	<p>SÉANCE D'INFORMATION SUR LA FLEXIBILITÉ 3 : Comprendre le problème</p>	<p>SÉANCE D'INFORMATION SUR LA FLEXIBILITÉ 4 : Explorer les possibilités</p>	<p>SÉANCE D'INFORMATION SUR LA FLEXIBILITÉ 5 : Perspectives intégrées</p>
--	---	---	--	---



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution – Pas d'utilisation commerciale – Pas de modification 4.0 International.