



2020 – 2021

Apprentissage adaptatif 2.0

Projet pilote

S'appuyant sur les travaux précédents, les objectifs de l'apprentissage adaptatif 2.0 étaient les suivants :

- → Augmenter la réussite des examens de certificat de qualification pour les étudiants dans les programmes d'apprentissage utilisant les plateformes d'apprentissage adaptatif.
- → Améliorer les compétences dans les matières pour les étudiants qui suivent les modules d'apprentissage adaptatif.

La pandémie de COVID-19 a eu un impact considérable sur les résultats de l'apprentissage adaptatif 2.0. Les partenaires du secteur postsecondaire ont dû consacrer d'importantes ressources au passage à de nouveaux environnements d'apprentissage en ligne et avaient peu de moyens à consacrer à d'autres initiatives.

En conséquence, les deux objectifs d'apprentissage adaptatif 2.0 ont été reportés. Les efforts du programme ont permis de faire avancer deux projets de partenariat, soutenus par eCampusOntario et Desire2Learn (D2L). Ces deux partenariats ont permis à eCampusOntario de poursuivre son travail de soutien aux établissements membres dans la création de contenu pour l'apprentissage adaptatif et son adoption. En outre, ces projets ont permis de mieux comprendre l'impact de l'apprentissage adaptatif sur l'expérience et les résultats d'apprentissage des étudiants.

CENTENNIAL COLLEGE

Le Collège Centennial a développé des modules d'apprentissage adaptatif pour deux cours dans les domaines de la

conception de produits et de la théorie musicale. Le cours de conception de produits a facilité l'exploration et le développement par les apprenants de leur propre créativité pour répondre à la demande du marché. Le cours de théorie musicale a permis d'explorer comment l'apprentissage adaptatif peut toucher des apprenants ayant différents niveaux d'expérience et de formation. Cette initiative s'est appuyée sur des essais d'utilisateurs avec les apprenants pour évaluer et améliorer les modules. D'autres plans prévoient une mise à l'essai de ces cours au fil de l'année universitaire 2021-2022.

ALGONQUIN COLLEGE

Le deuxième projet, lancé par le Collège Algonquin,

était une section de cours pour ENG1813 : Communications 1. Les premiers résultats de ce projet pilote indiquent que les apprenants qui ont suivi les modules d'apprentissage adaptatif ont amélioré leurs compétences dans les domaines concernés par rapport à ceux qui ne les ont pas suivis. Les deux projets ont utilisé LEaP de D2L comme plateforme d'apprentissage adaptatif.

Considérations importantes lors de la mise en œuvre de l'apprentissage adaptatif

De nombreuses leçons ont été apprises des Apprentissages adaptatifs 1.0 et 2.0 et devraient être prises en considération par les établissements qui mettent en œuvre l'apprentissage adaptatif.



Ressources nécessaires

- Les établissements participants ont noté que le temps et les capacités limités étaient souvent un facteur clé dans leurs projets. Une recommandation clé était de s'assurer que des ressources dédiées sont disponibles.
- Les projets d'apprentissage adaptatif nécessitent davantage de ressources au stade de l'élaboration. Une fois lancée, la plateforme peut être plus autonome grâce au soutien technologique offert.
- Envisager de travailler avec un fournisseur dont l'approche en matière de contenu et d'élaboration de la plateforme s'aligne sur les ressources offertes en interne.
- La courbe d'apprentissage des plateformes peut nécessiter beaucoup de temps pour certains corps enseignants et étudiants. Il est recommandé aux établissements d'examiner attentivement le soutien et la formation nécessaires à la réussite.

Adopter une approche d'équipe

- La conception et la mise en œuvre de solutions d'apprentissage adaptatif bénéficient d'une approche d'équipe. Selon l'ampleur du projet, les équipes peuvent comprendre des experts en la matière, un soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, un fournisseur de plateforme, des animateurs de cours, ainsi qu'un soutien à la recherche et à l'analyse.
- Sélectionner un fournisseur et une plateforme qui correspondent soigneusement aux besoins et aux ressources offertes. Il a été noté que chaque fournisseur aborde la gestion de projet différemment, certains élaborant du contenu en interne avec la plateforme, tandis que d'autres s'associent à des experts en la matière externes pour le contenu. Il est recommandé aux établissements d'envisager de travailler avec un fournisseur dont l'approche en matière de réalisation du contenu et de la plateforme est cohérente avec les ressources offertes.



Prise de décision fondée sur des données probantes

- L'analyse des utilisateurs permet de déterminer les points de difficulté et d'orienter la conception et la mise en œuvre de ressources et de soutiens ciblés.
- Les meilleurs résultats sont obtenus lorsqu'une plateforme unique est utilisée dans l'ensemble de l'établissement ou du secteur.



Plateformes d'apprentissage adaptatif

- L'utilisation d'une plateforme spécialisée d'apprentissage adaptatif n'est pas nécessaire pour intégrer l'apprentissage adaptatif dans un cours. D'autres outils couramment offerts dans les systèmes de gestion de l'apprentissage, comme les fonctions de jeu-questionnaire, peuvent être utilisés pour mettre sur pied des occasions d'apprentissage adaptatif.
- L'identification d'un ensemble de pratiques communes liées à la conception de possibilités d'apprentissage adaptatif pour les apprenants pourrait permettre une meilleure compréhension de la pédagogie de l'apprentissage adaptatif et des approches de la conception de cours qui ne sont pas centrées sur une technologie particulière d'apprentissage adaptatif.



Soutenir l'expérience des étudiants et les résultats d'apprentissage

- L'apprentissage adaptatif peut permettre aux étudiants de mieux comprendre le propre processus d'apprentissage et aux éducateurs de mieux comprendre les besoins des étudiants.

Les établissements ont partagé les réflexions suivantes :

- » *Les solutions d'apprentissage adaptatif pourraient être utiles aux étudiants qui n'ont pas réussi un cours en renforçant leur confiance en déterminant ce qu'ils comprennent et en concentrant leur attention sur les écarts de savoirs.*
- » *Motiver les étudiants à s'engager dans la solution d'apprentissage adaptatif en communiquant clairement les avantages pour leur apprentissage.*
- » *L'apprentissage adaptatif pourrait être très utile dans les cours hybrides ou mixtes où les modules pourraient être utilisés dans le cadre des exigences en ligne d'un étudiant.*
- » *Les étudiants et le corps enseignant ont partagé les avantages de l'utilisation de l'analyse de l'apprentissage pour créer des cartes de programmes qui montrent où se situe l'apprenant dans le processus d'apprentissage.*
- » *L'analyse de l'apprentissage devrait être utilisée comme un mécanisme de rétroaction relativement à l'apprentissage, tant pour les étudiants que pour les éducateurs.*