



Association canadienne de recherche sur la formation en ligne: Avis des administrateurs et des enseignants d'établissements de l'Ontario, 2020

Résultats complets des sondages disponibles à www.cdla-acrfl.ca

Taux de réponse pour les études de 2020 – Ontario

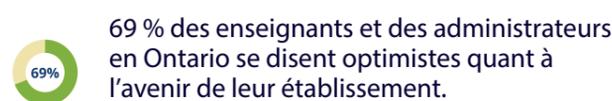


“... Mais cela montre que nous pouvons joindre des étudiants partout dans le monde, nous pouvons faire tout ce qui est nécessaire, avec un public beaucoup plus grand.” - Cadre supérieur d'un collège

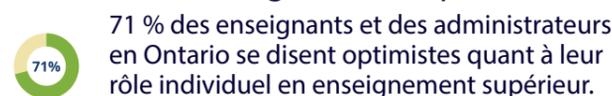
Optimiste ou pessimiste quant à l'avenir de l'enseignement supérieur en général



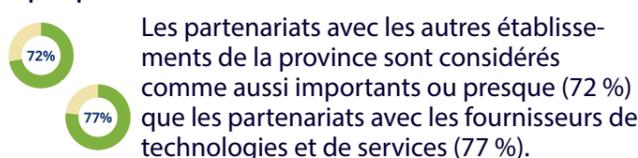
Optimiste ou pessimiste quant à l'avenir de votre établissement



Optimiste ou pessimiste quant à votre rôle individuel en enseignement supérieur



Importance des partenariats dans la préparation en vue de l'automne



Est-on prêt à enseigner en ligne en Ontario?

Évaluation de l'état de préparation

Bien que des progrès importants aient été réalisés en 2020, l'Ontario se doit de continuer à investir dans le perfectionnement professionnel et les ressources afin que l'on puisse enseigner en ligne de manière efficace.



Je me sens prêt ou prête à enseigner en ligne cet automne.

76 % des enseignants sont plutôt en accord ou fortement en accord.



Nos enseignants sont prêts à donner leurs cours en ligne cet automne.

100 % des administrateurs sont plutôt en accord ou fortement en accord.



“Maintenant que les enseignants ont développé leur contenu et leur expertise en ligne, je crois que bien des choses resteront en ligne ou à tout le moins dans un format plus hybride que ce que nous avons auparavant. Cela viendra accélérer nos plans pour mettre en ligne certains éléments.” - Cadre supérieur d'une université

Aspects du perfectionnement professionnel qui présentent le plus grand intérêt

Les stratégies d'évaluation (85 %) et pédagogiques (83 %), de même que les stratégies visant à soutenir les étudiants dans leur apprentissage en ligne (80 %) étaient les aspects du perfectionnement professionnel qui présentaient le plus grand intérêt.



Méthodes de perfectionnement professionnel privilégiées

L'accès à une plateforme de ressources en ligne avec des liens menant vers différentes formations est considéré comme la méthode de perfectionnement professionnel la plus intéressante (75 %).



Type de perfectionnement professionnel recommandé ou offert

93 % des enseignants ont indiqué que des webinaires en direct ou enregistrés étaient recommandés ou offerts à des fins de perfectionnement professionnel.



Efficacité du perfectionnement professionnel

Tous les types de perfectionnement professionnel sont considérés comme efficaces par au moins 80 % des enseignants. La formation à partir d'une plateforme de ressources est considérée comme efficace par 98 % des enseignants.



50 % des répondants en Ontario se sont dits inquiets de la capacité de leur établissement à offrir des possibilités d'apprentissage équitables en ligne.



“Dans le futur, si nous souhaitons accroître l'apprentissage en ligne, il nous faudrait plus de ressources. C'est un élément important. Nos enseignants nous disent la même chose.” - Cadre supérieur d'une université

Soutien offert aux étudiants en Ontario

Les établissements de l'Ontario ont misé sur les technologies existantes destinées à l'enseignement à distance d'urgence afin d'offrir une meilleure expérience aux étudiants.

Soutien des étudiants dans l'enseignement à distance d'urgence

Les groupes de discussion en ligne (91 %) et les sondages ou questionnaires en ligne (85 %) ont été les mesures de soutien les plus fréquemment mises en œuvre pour l'enseignement à distance d'urgence en 2020.



Communication avec les étudiants en dehors des cours

94 % des enseignants se sont servis du courriel pour communiquer avec les étudiants et 65 % ont utilisé le système de gestion de leur établissement.



“Dans le contexte où il y a des enseignants et des étudiants très à l'aise avec l'apprentissage en ligne et d'autres qui le sont très peu, le défi consiste à créer un milieu universitaire où chacun pourra faire ses propres choix pour accéder au mode d'apprentissage qui lui convient le mieux.” - Cadre supérieur d'une université