

RAPPORT DE RECHERCHE

Ontario Extend en pratique



Préparé pour eCampusOntario par [Kyle Mackie Consulting Ltd](#)



14 février 2020

À propos d'eCampusOntario

eCampusOntario, une société sans but lucratif, est financée par le gouvernement de l'Ontario à titre de centre d'excellence en matière d'apprentissage en ligne assisté par la technologie pour tous les collèges et universités financés par le secteur public en Ontario.

À propos du présent rapport

À la fin de 2019, eCampusOntario a retenu les services de Kyle Mackie Consulting Ltd. pour mener une enquête et des entrevues de suivi afin de déterminer le nombre d'établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario qui ont adopté ou personnalisé des modules ou des ressources Ontario Extend (OE) sous une forme ou une autre, en étant attentif aux éléments suivants :

- adoption et personnalisation des services formels d'enseignement et d'apprentissage;
- adoption et personnalisation informelles à l'échelle locale;
- adoption et personnalisation propres aux modules;
- modes de prestation;
- technologie utilisée aux fins de la personnalisation.

Ce projet de recherche a débuté le 25 novembre 2019 et s'est terminé le 14 février 2020.

Licence et attribution

Cette œuvre est autorisée sous [licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International](#).

Référence recommandée : Mackie, K. (2020). Rapport de recherche « Ontario Extend en pratique ». Disponible à l'adresse <https://www.ecampusontario.ca/fr/publications-reports/>

Veillez envoyer vos demandes de renseignements à extend@ecampusontario.ca

Table des matières

À propos d'eCampusOntario	2
À propos du présent rapport.....	2
Licence et attribution	2
Table des matières.....	3
Sommaire.....	4
Méthodologie de recherche.....	5
Élaboration de la démarche.....	5
Enquête.....	5
Entrevues.....	5
OE en pratique.....	5
Ressources utilisées.....	5
Rétroaction sur le programme OE	6
Détails d'OE en pratique.....	6
Université Algoma.....	6
Université Brock.....	6
Collège Cambrian.....	7
Collège Canadore.....	7
Collège Georgian	7
Université McMaster	7
Collège Seneca.....	7
Collège Sheridan.....	8
Université de Windsor	8
Université Western Ontario	8

Sommaire

Ontario Extend (OE) est une série de ressources d'apprentissage professionnelles fondées sur la conviction que l'impact de l'apprentissage devrait être le principal facteur de motivation pour créer des expériences d'apprentissage en ligne assistées par la technologie. Cette série vise à permettre aux éducateurs d'explorer une gamme de pratiques pédagogiques et de technologies émergentes pour assurer l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne assistés par la technologie.

OE explore les compétences, les connaissances et les attributs clés nécessaires pour étendre et transformer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage et pour enrichir le perfectionnement professionnel. Le programme est conçu pour contribuer à la maîtrise numérique des éducateurs et pour appuyer leur prise de décisions en vue de l'utilisation appropriée des outils numériques.

Ces ressources visent également à jeter les bases d'une pratique pédagogique numérique et d'une conception de cours plus réfléchies. Les modules OE sont conçus pour être suivis à un rythme autodéterminé ou utilisés par les éducateurs comme composante des programmes d'enseignement et d'apprentissage de leur établissement.

La structure de ces ressources découle du modèle [Anatomy of a 21st Century Educator](#) (en anglais seulement) décrit par Simon Bates (2014) et elle s'appuie sur six modules : Enseignant pour l'apprentissage, Technologue, Conservateur, Collaborateur, Expérimentateur et Érudite.

En 2017, eCampusOntario a cerné le besoin d'un modèle d'apprentissage professionnel pour soutenir une approche de base de l'enseignement en ligne assisté par la technologie. L'organisme a donc collaboré avec six collèges et quatre universités du Nord de l'Ontario afin d'élaborer des ressources qui pourraient fournir une base de connaissances commune et compléter les programmes locaux de formation et de perfectionnement.

En 2018, eCampusOntario a publié un rapport de recherche¹ qui explore les expériences des éducateurs qui ont participé aux premières versions du programme. Dans ce rapport, on examine quelles valeurs et pratiques pédagogiques ont, le cas échéant, influé sur les évaluations des participants après leur interaction avec le programme, et on résume les recommandations des participants concernant les changements ou les améliorations à apporter à la conception du programme, aux documents d'accompagnement, et à la stratégie et à la démarche d'animation.

De janvier à mai 2019, une version animée des six modules a été offerte aux éducateurs à titre de « cours en ligne ouverts et massifs » (CLOM) par l'intermédiaire des outils de soutien et de communication de la plateforme edX hébergée sur EDUlib.

¹ Porter, D. et Lopes, V. (2018). *Changer les perceptions, changer la pratique : Ontario Extend*. <https://www.ecampusontario.ca/wp-content/uploads/2019/03/2018-01-11-shifting-perceptions-changing-practice-research-report-fr-v1-1.pdf>

Méthodologie de recherche

Élaboration de la démarche

Le projet de recherche « Ontario Extend en pratique » visait à déterminer comment les collèges et les universités de l'Ontario utilisent les modules et les ressources d'OE. On a donc distribué une enquête aux 44 universités et collèges financés par le secteur public, et mené des entrevues de suivi.

Enquête

Dans le but de répertorier les établissements postsecondaires de l'Ontario qui ont adopté ou personnalisé les ressources d'OE, une enquête a été élaborée et envoyée :

- à la liste de diffusion d'OUCeL (Ontario University Consortium on eLearning);
- à la liste de diffusion de l'Educational Technology Committee (ETC);
- aux participants qui satisfont aux exigences d'au moins un module d'OE.

Entrevues

Certains répondants ont opté pour une entrevue de suivi. Les entrevues visaient à :

- décrire en détail les situations d'enseignement, d'apprentissage professionnel et de soutien où des documents d'OE sont référencés, utilisés ou personnalisés;
- consigner toute utilisation propre au module;
- consigner le mode de prestation des documents (en personne, mode mixte, à distance);
- détailler l'utilisation de la technologie associée à la personnalisation des documents;
- compiler les commentaires et les plans d'utilisation des documents pour l'avenir.

OE en pratique

Les répondants des *10 établissements* suivants ont déclaré utiliser des ressources d'OE :

Université Algoma
Université Brock
Collège Cambrian
Collège Canadore

Collège Georgian
Collège Seneca
Collège Sheridan

Université McMaster
Université de Windsor
Université Western Ontario

Ressources utilisées

- Sept répondants ont indiqué qu'ils utilisaient les ressources des six modules d'OE.
- Deux ont expressément indiqué utiliser les ressources du module du Technologue.
- L'un d'eux a précisé utiliser les ressources des modules du Technologue et du Conservateur.

La majorité des répondants ont déclaré qu'ils utilisaient les ressources d'OE pour des activités d'apprentissage professionnel en personne. Dans trois cas, les modules OE ont été offerts entièrement en ligne à l'Université Brock (Faculté d'éducation), à l'Université Western (Faculté d'éducation) et à l'Université de Windsor (Bureau de l'apprentissage ouvert).

En plus de ces utilisations officielles, un certain nombre de répondants ont déclaré qu'OE est promu comme ressource auprès du corps professoral. Le personnel des centres d'enseignement et d'apprentissage dirige les chargés de cours intéressés vers les ressources disponibles sur <https://extend.ecampusontario.ca/fr/>, et encourage activement la participation à OE.

Rétroaction sur le programme OE

Plusieurs répondants ont parlé de la grande valeur d'OE et ont dit être intéressés à en accroître l'utilisation dans leur établissement², soulignant que le calendrier et l'adhésion du personnel et du corps professoral sont des facteurs à prendre en considération.

Les suggestions suivantes pour l'élaboration de ressources supplémentaires d'OE sont ressorties dans le cadre des entrevues :

- Conception inclusive/universelle
- Modes de savoir autochtones
- Droits d'auteur, utilisation équitable, octroi de licences Creative Commons
- Littératie numérique pour les étudiants (p. ex., Ontario Extend : version pour étudiant)
- Exemples concrets d'efficacité dans la conception de cours et l'utilisation de la technologie

Détails d'OE en pratique

La présente section du rapport fournit de plus amples détails sur OE en pratique.

Université Algoma

Les animateurs de l'atelier ont utilisé H5P pour concevoir des versions interactives des ressources du module du Technologue.

Université Brock

Le cours [Post-secondary Online and Blended Learning](#), offert dans le cadre du programme d'éducation des adultes de Brock, comprend des ressources importées des modules OE du Technologue et du Conservateur.

² Sept répondants ont indiqué qu'ils souhaitent utiliser davantage le matériel d'OE dans leurs initiatives d'apprentissage professionnel.

Collège Cambrian

Le Centre d'innovation en enseignement et en apprentissage de Cambrian utilise OE pour son nouveau programme d'intégration du corps professoral. On y offre des ateliers et un soutien impromptu aux professeurs qui suivent les modules OE.

Le Collège Cambrian prévoit poursuivre son soutien local et envisage de personnaliser une partie du contenu afin qu'il ait un accent local; importer des modules OE dans son système de gestion de l'apprentissage; et créer des possibilités de micro-apprentissage pour le corps professoral.

Collège Canadore

Le département de l'enseignement, de l'innovation et de l'apprentissage de qualité intègre les documents, les activités et l'information d'OE aux programmes et aux communications continus du corps professoral. Les ressources sont incluses dans des présentations ainsi que dans les bulletins mensuels. La programmation locale a été synchronisée avec la prestation d'OE à l'échelle de la province par l'entremise de l'offre de CLOM.

Collège Georgian

Le centre de l'enseignement et de l'apprentissage (CTL) offre diverses possibilités de perfectionnement professionnel pour le corps professoral. Les membres du corps professoral qui profitent de ces possibilités peuvent obtenir en vue de l'obtention d'un [titre d'enseignant actif](#) (PTC) des crédits qui reconnaissent leur participation à des activités de perfectionnement professionnel liées à leur pratique d'enseignement.

En montrant des preuves de participation à OE et de l'achèvement des activités du module, les professeurs peuvent obtenir un crédit en vue de l'obtention du PTC, jusqu'à concurrence de quatre crédits.

Université McMaster

Le personnel de l'Institut pour l'innovation et l'excellence en enseignement et en apprentissage de l'Université McMaster a utilisé des ressources du module OE du Technologue pour offrir des ateliers en personne aux membres du corps professoral.

Collège Seneca

La [Stratégie d'apprentissage numérique 2018-2021](#) (en anglais) de Seneca comprend un engagement à adapter le programme d'eCampusOntario aux besoins du collège à l'appui de l'objectif institutionnel d'enrichissement, qui consiste à offrir une variété d'occasions d'enrichir l'expérience à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe, du programme et du collège.

Collège Sheridan

Le centre pour l'enseignement et l'apprentissage du Collège Sheridan offre régulièrement un cours sur les principes fondamentaux de l'enseignement axé sur l'apprenant pour les professeurs à temps partiel, chargés de cours et à charge partielle au Collège. Le chargé de cours a inclus les éléments visuels d'Anatomy of a 21st Century Educator sur le site Web du cours (conçu sur Brightspace/D2L). Les participants sont invités à examiner les renseignements fournis sur le site Web d'OE.

Université de Windsor

Le Bureau de l'apprentissage ouvert (OOL) de Windsor offre un [certificat d'apprentissage ouvert en ligne](#) (en anglais) pour préparer les chargés de cours à concevoir, élaborer et enseigner des cours de haute qualité, en ligne, mixtes, axés sur la technologie et ouverts. Le Bureau a importé les six modules OE dans son système de gestion de l'apprentissage (Blackboard). Ces ressources fournissent le contenu et les activités d'apprentissage du cours « Anatomy of the 21st Century Online and Open Educator ».

Ce cours a été offert à deux reprises, à des professeurs et des étudiants des cycles supérieurs de Windsor, ainsi qu'à des participants de l'Université York et du Collège Lambton. Les plans futurs possibles comprennent la préparation d'une version ouverte du cours (sur plateforme Reclaim, Moodle ou une plateforme semblable).

Université Western

La Faculté d'éducation de l'Université Western a offert une ressource OE à l'échelle locale. Le personnel de l'équipe de soutien à l'apprentissage en ligne a importé les six modules d'OE dans le système de gestion de l'apprentissage de Western (Sakai) et a animé chaque module au cours de l'été 2019. Le matériel a été présenté aux chargés de cours à tâches limitées qui enseignent dans le cadre de leurs programmes de deuxième et troisième cycles en ligne.

La Faculté d'éducation a l'intention de continuer à utiliser ces ressources et ouvrira l'inscription aux chargés de cours qui enseigneront à son centre de langue anglaise à l'été 2020. Il a été question d'en faire une formation obligatoire pour ce programme.