

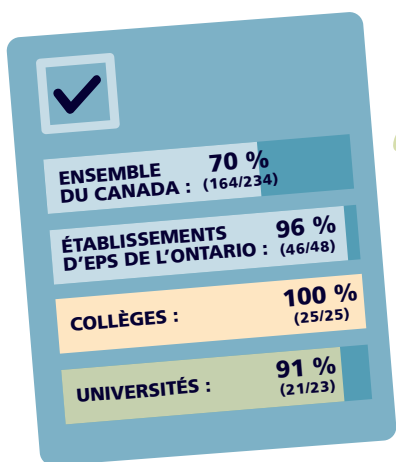


Formation à distance et apprentissage en ligne dans les universités et collèges publics de l'Ontario

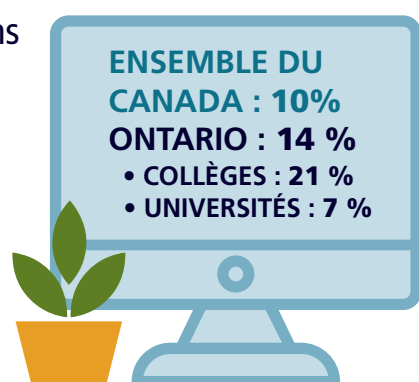
Résultats sélectionnés du sondage national de 2019, qui permet de suivre l'évolution de la formation à distance et de l'apprentissage en ligne dans les établissements publics d'enseignement postsecondaire canadiens

Sondage mené entre juin et août 2019 | Résultats complets du sondage disponibles à formationenligne.canada.ca

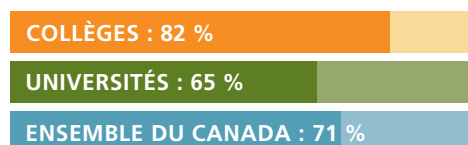
Taux de réponse global des établissements publics d'enseignement postsecondaire (EPS) de l'Ontario



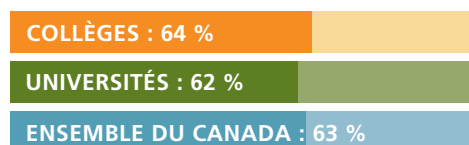
Pourcentage d'inscriptions à des cours donnés entièrement en ligne sur l'ensemble des inscriptions à des cours dans les établissements d'EPS de l'Ontario



Établissements d'EPS de l'Ontario qui prévoient une hausse du nombre d'inscriptions aux cours en ligne l'an prochain



Établissements d'EPS de l'Ontario qui prévoient une hausse du nombre d'inscriptions aux cours en général l'an prochain



Utilisation du multimédia et d'autres technologies en apprentissage en ligne/hybride

SGA

ONTARIO : 100 %
ENSEMBLE DU CANADA : 93 %



VIDÉO

ONTARIO : 77 %
ENSEMBLE DU CANADA : 68 %



EXPOSÉS SYNCHRONES EN LIGNE

ONTARIO : 47 %
ENSEMBLE DU CANADA : 63 %



MÉDIAS SOCIAUX

ONTARIO : 64 %
ENSEMBLE DU CANADA : 50 %



D'autres formes d'attestations

Micro-attestations

ONTARIO : 44 %
ENSEMBLE DU CANADA : 36 %

Crédits cumulatifs

ONTARIO : 37 %
ENSEMBLE DU CANADA : 22 %

Chaîne de blocs

ONTARIO : 7 %
ENSEMBLE DU CANADA : 3 %

Compétences

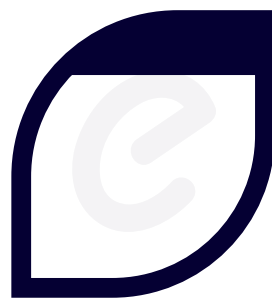
ONTARIO : 26 %
ENSEMBLE DU CANADA : 28 %

Insignes

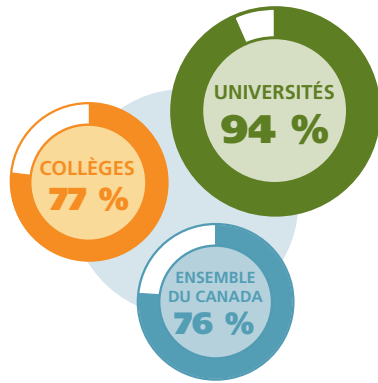
ONTARIO : 48 %
ENSEMBLE DU CANADA : 32 %

Autres

ONTARIO : 30 %
ENSEMBLE DU CANADA : 42 %

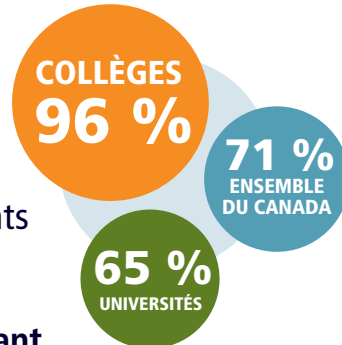


Ontario : offre de cours hybrides



Q: Importance de l'apprentissage en ligne pour le plan stratégique/pédagogique des établissements d'EPS de l'Ontario

A: Très ou extrêmement important



Raisons pour lesquelles l'apprentissage en ligne/hybride est important pour les établissements d'EPS de l'Ontario

Améliorer l'accessibilité aux études



COLLÈGES : 91 %
UNIVERSITÉS : 90 %
ENSEMBLE DU CANADA : 92 %

Accroître l'offre de formation continue/professionnelle



COLLÈGES : 91 %
UNIVERSITÉS : 95 %
ENSEMBLE DU CANADA : 95 %

Attirer des étudiants provenant de l'extérieur du bassin de recrutement traditionnel



COLLÈGES : 96 %
UNIVERSITÉS : 85 %
ENSEMBLE DU CANADA : 86 %

Accroître la diversité étudiante



COLLÈGES : 65 %
UNIVERSITÉS : 60 %
ENSEMBLE DU CANADA : 65 %

Améliorer l'image de marque des collèges/universités



COLLÈGES : 87 %
UNIVERSITÉS : 60 %
ENSEMBLE DU CANADA : 68 %

Améliorer les pratiques pédagogiques



COLLÈGES : 83 %
UNIVERSITÉS : 80 %
ENSEMBLE DU CANADA : 73 %

Réduire les coûts



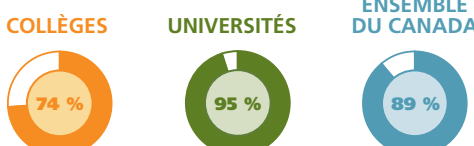
COLLÈGES : 40 %
UNIVERSITÉS : 40 %
ENSEMBLE DU CANADA : 39 %



Barrières perçues à l'apprentissage en ligne dans les établissements d'EPS de l'Ontario



Efforts supplémentaires requis de la part des enseignants



Manque de formation et de soutien



Manque d'acceptation de l'apprentissage en ligne par les enseignants



Utilisation des ressources éducatives libres (REL) dans les établissements d'EPS de l'Ontario

