

Analyse de la conjoncture des REL sur la gestion : rapport sommaire

Rédigé par Kyle Mackie Consulting Ltd — <http://kylemackie.ca>



© 2019 [eCampusOntario](http://ecampusontario.ca)



Table des matières

Introduction	3
À propos du projet	3
Échéancier	4
Équipe de recherche	4
Contact	4
Licence du document	4
Méthodologie	4
Élaboration de l'approche	4
Sondage	5
Référentiels ciblés pour la recherche de REL sur la gestion	6
Analyse	6
Conclusions	7
Suivi	7
Faits saillants	8
Grandes tendances	8
Sujets	8
Public cible	9
Formats	9
Licence	9
Analyse	10
Critères d'adaptabilité	10
Sélection et classement	11
Recommandations	12
Annexe A : Manuel pour remplir la <i>Business OER Environmental Scan Tracking Spreadsheet</i> (feuille de suivi de l'analyse de la conjoncture des REL sur la gestion dans le cadre du projet Open at Scale)	16
Protocoles d'entrée des données	16

Introduction

À propos du projet

Dans le cadre de l'initiative Open at Scale d'eCampusOntario, les services de Kyle Mackie Consulting Ltd ont été retenus pour une analyse de la conjoncture des ressources éducatives libres (REL) sur la gestion. Cette analyse de l'environnement vise à recenser les REL portant sur l'administration des affaires déjà publiées ou à paraître bientôt qui peuvent être utilisées dans les programmes de gestion des collèges et des universités en Ontario, au Canada.

eCampusOntario, avec le concours des directeurs de département de gestion des collèges de l'Ontario, explore les possibilités pour le développement de REL, d'outils et de pratiques pour les programmes de gestion des collèges de l'Ontario. L'objet de la présente analyse de la conjoncture est :

- le développement modulaire pour favoriser la plus grande latitude possible et pour optimiser la réutilisation;
- l'intégration de technologies de pointe pour favoriser l'apprentissage;
- la création de ressources supplémentaires pour favoriser l'enseignement.

L'un des principaux objectifs de cette initiative est de recenser les manuels et les ressources auxiliaires sous licence libre qui peuvent être utilisés dans les programmes de gestion des collèges et de formuler des recommandations à cet égard. Par ailleurs, l'analyse vise à faire ressortir les lacunes et les possibilités quant à la création future de ressources. Les participants à l'analyse ont déterminé neuf domaines prioritaires d'élaboration de cours :

- Principes fondamentaux des affaires/Introduction au monde des affaires
- Mathématiques des affaires
- Communication d'entreprise/Rédaction professionnelle
- Introduction au marketing
- Introduction aux ressources humaines
- Comptabilité financière/Introduction à la comptabilité
- Introduction à l'informatique de gestion
- Comportement organisationnel
- Économie

Ce rapport comprend une description de la méthodologie utilisée pour l'analyse de la conjoncture, un résumé et une analyse des conclusions, ainsi que des recommandations pour les prochaines étapes.

Échéancier

Ce projet a débuté le 11 février 2019 et s'est terminé le 19 mars 2019.

Équipe de recherche

- **Kyle Mackie**, B.A. (Guelph), M.A. (Guelph), directeur, [Kyle Mackie Consulting Ltd.](#)
- **Stephanie Quail**, B.A. avec mention (Toronto), M.S.I. (Toronto), bibliothécaire spécialisée en gestion, bibliothèques de l'Université York; SPARC Open Education Leadership Fellow, 2018.
- **Madeline Donnelly**, B. Sc. (McMaster), MBSI (Western), bibliothécaire spécialisée, soutien à l'apprentissage et programme d'études, bibliothèque McLaughlin, Université de Guelph.
- **Morgan Lavell**, B.A. (Guelph), certificat d'études supérieures en éducation des adultes (Seneca), M. Ed., formation à distance (Athabasca) — en cours; consultante indépendante en éducation.

Contact

- Toutes les demandes de renseignements sur ce projet doivent être envoyées à :
Kyle Mackie | hello@kylemackie.ca | <http://kylemackie.ca>

Licence du document

- Tous les documents originaux de ce projet, y compris le présent *Rapport sommaire*, l'*'Open at Scale' Business OER Environmental Scan Tracking Spreadsheet*, le *Manuel pour remplir la Business OER Environmental Scan Tracking Spreadsheet*, et tous autres documents, sont couverts par la licence [Attribution 4.0 International \(CC BY 4.0\) de Creative Commons](#).

Méthodologie

Élaboration de l'approche

Avant de procéder à l'analyse de la conjoncture des REL sur la gestion, l'équipe de recherche a dressé une liste des sujets sous les grands thèmes des *affaires* et de l'*économie*. eCampusOntario, en collaboration avec les directeurs des départements de gestion des collèges de l'Ontario, a recensé les principaux sujets et a fourni des documents qui ont permis de réduire la portée de l'analyse.

Sondage

L'équipe de recherche a jugé qu'il serait utile de sonder les bibliothécaires, les concepteurs pédagogiques, les professeurs et les promoteurs des REL pour déterminer : a) si d'autres analyses de la conjoncture des REL sur la gestion avaient été réalisées; b) les référentiels de base que les praticiens utilisent pour trouver des REL pour les programmes de gestion postsecondaires; et c) les nouvelles REL sur la gestion qui seront publiées prochainement. Par conséquent, l'équipe a créé un court sondage et l'a diffusé dans les listes d'envoi suivantes les 19 et 20 février 2019.

- [LibOER listserv](#) de SPARC
- [Canada OER listserv](#) de BC Campus
- [Ontario's LIBOER listserv](#)
- Canal Slack « Extend mOOC » d'eCampusOntario
- Canal Slack « Ontario Open Rangers »
- Canal Slack « IDIG Ontario »
- [BusLib-L](#)
- [ABEL](#)
- [OCUL](#)
- Médias sociaux (Twitter et LinkedIn)

Au total, 54 répondants ont rempli le sondage auxquels s'ajoutent quelques réponses reçues par courriel et dans les médias sociaux.

Dans la **Partie 1** du Sondage, les répondants devaient indiquer si, à leur connaissance, d'autres analyses de la conjoncture des REL sur la gestion avaient été réalisées. Deux répondants ont indiqué qu'il y avait eu des analyses de la conjoncture des REL sur la gestion; toutefois, après discussion, il a été déterminé que le travail fait par le passé n'était pas exhaustif.

Dans la **Partie 2** du Sondage, les répondants devaient indiquer les référentiels et les sources qu'ils utilisent pour trouver des REL. Les réponses ont aidé l'équipe de recherche à dresser une liste des référentiels dans lesquels rechercher les REL sur la gestion.

Référentiels ciblés pour la recherche de REL sur la gestion

[BCCampus Open Textbooks](#) (en anglais seulement)

[Community of Online Research Assignments \(CORA\)](#) (en anglais seulement)

[Directory of Open Access Books \(DOAB\)](#)

[Catalogue des ressources libres d'eCampusOntario](#)

[Knowledge to Work](#) (en anglais seulement)

[Libre Texts](#) (en anglais seulement)

[Mason OER Metafinder](#) (en anglais seulement)

[MERLOT](#) (en anglais seulement)

[MIT OpenCourseWare](#) (en anglais seulement)

[OASIS](#) (en anglais seulement)

[OER Commons](#) (en anglais seulement)

[Open Course Library](#) (en anglais seulement)

[Open Oregon Educational Resources](#) (en anglais seulement)

[Open NYS \(SUNY & CUNY\)](#) (en anglais seulement)

[Open Textbook Library](#) (en anglais seulement)

[OpenStax](#) (en anglais seulement)

[Saylor Academy Open Textbooks](#) (en anglais seulement)

[Skills Commons](#) (en anglais seulement)

[Shareable Online Learning Resources \(SOL*R\)](#) (en anglais seulement)

[SUNY OER](#) (en anglais seulement)

[SUNY Open Textbooks](#) (en anglais seulement)

[Teaching Commons](#) (en anglais seulement)

[University of West Florida](#) (en anglais seulement)

[Virginia Tech Open Textbooks](#) (en anglais seulement)

Dans la **Partie 3** du Sondage, les répondants devaient indiquer s'ils connaissent des REL sur la gestion qui seront publiées bientôt et que l'équipe de recherche pourrait ajouter à ces documents d'analyse de la conjoncture.

Au total, neuf répondants ont indiqué qu'une nouvelle REL sur la gestion allait bientôt être publiée. L'équipe de recherche a ajouté ces REL à la '[Open at Scale' Business OER Environmental Scan Tracking Spreadsheet](#)'. Pour en savoir plus sur les REL à paraître, l'équipe a également communiqué avec les répondants qui avaient indiqué leurs coordonnées.

Analyse

Étape 1 : Recherche dans les principaux référentiels

Sur la base des réponses au Sondage et de l'expertise de l'équipe de recherche, 22 référentiels ont été utilisés au cours de la Phase 1 de l'analyse de la conjoncture. Une liste complète de ces référentiels se trouve dans la liste des [Référentiels ciblés](#) à l'exception de Mason OER Metafinder et OASIS, qui ont fait partie de la Phase 2. L'équipe a dû employer une

approche à deux volets pour faire des recherches dans les référentiels en raison du manque d'uniformité dans l'indexage des ressources et des capacités de recherche des différents référentiels. L'équipe de recherche a tout d'abord utilisé les catégories de sujets prédéfinies figurant souvent sur la page d'accueil des référentiels. Cette approche a permis de recenser toutes les ressources qui ont été indexées dans le référentiel sous les catégories *affaires* et *économie*. Ensuite, les chercheurs ont fait des recherches par mot-clé en utilisant la liste des sujets tirée des documents fournis par eCampusOntario. Cette seconde approche a permis aux chercheurs de recenser l'information qui aurait pu être mal indexée et/ou catégorisée et, par conséquent, qui n'aurait pas été répertoriée au moyen de la première approche.

Phase 2 : utilisation d'outils de recherche fédérée

L'équipe a utilisé Mason OER Metafinder et OASIS lors de la Phase 2 pour tenter de recenser les REL hébergées ailleurs que dans les 22 référentiels utilisés lors de la Phase 1. Elle a ensuite appliqué une approche similaire à deux volets en faisant d'abord une recherche dans la liste de sujets fournie par ces outils de découverte (le cas échéant), puis en faisant une recherche avec une liste optimisée de mots-clés de sujets et de concepts. Pour réduire les chevauchements avec la Phase 1, l'équipe a retiré de la liste des résultats les référentiels utilisés lors de la Phase 1, en utilisant les options de filtrage relatives à la source.

Conclusions

Suivi

Au moyen de la méthodologie susmentionnée, l'équipe de recherche a recensé 245 ressources sur la gestion uniques, notamment :

- 169 manuels sous licence libre [Creative Commons](#).
- 76 autres ressources (sites Web, vidéos, livres, simulations, devoirs, cours, modules, notes de cours, ainsi que des ressources sur des compétences générales)¹

À l'aide des protocoles décrits à l'[Annexe A](#), l'équipe de recherche a fait le suivi de ses conclusions dans l'[Open at Scale Business OER Environmental Scan Tracking Spreadsheet](#).

¹ Les licences varient pour ces ressources.

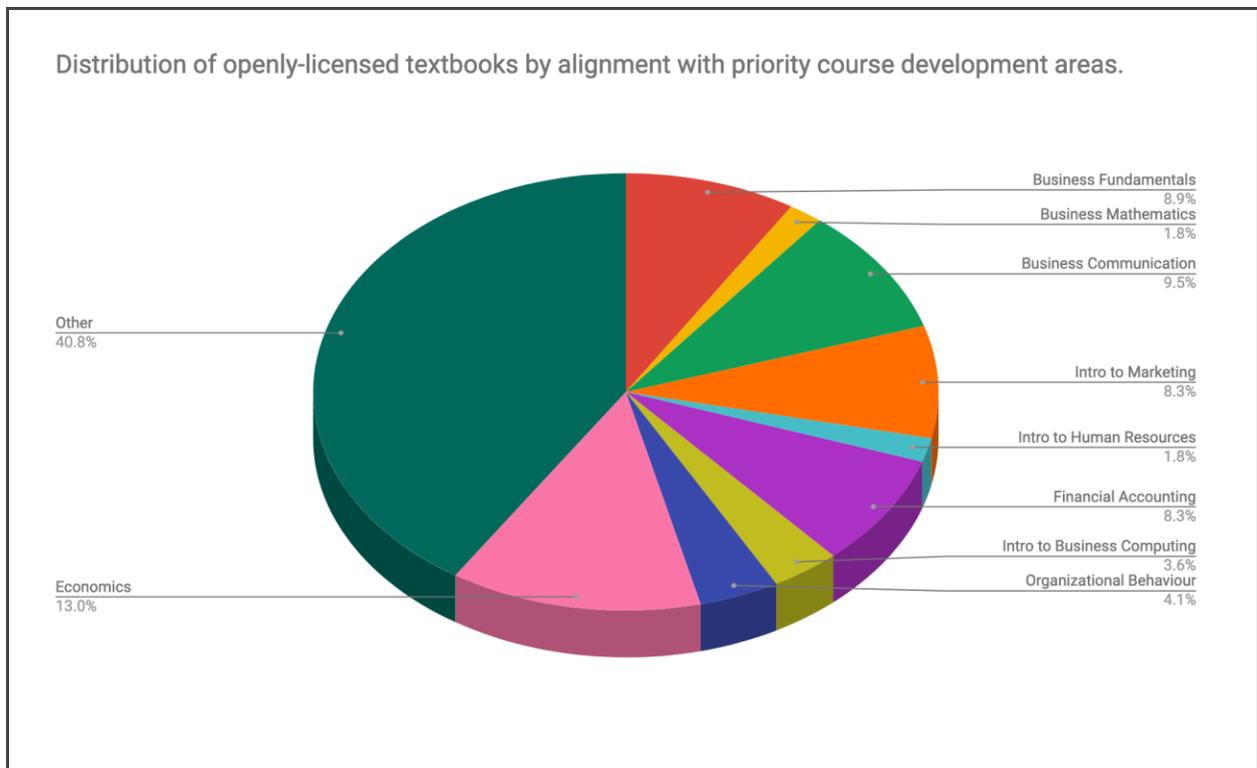
Faits saillants

- L'équipe de recherche a effectué un examen superficiel des ressources trouvées. Un examen détaillé du contenu outrepassait la portée du projet.
- Étant donné les diverses méthodes de catalogage et de description des REL, il est parfois difficile de trouver et vérifier certains renseignements sur ces ressources.

Grandes tendances

Sujets

Le graphique ci-dessous présente en détail le pourcentage de REL trouvées pour les neuf domaines prioritaires d'élaboration de cours. Il y a beaucoup plus de textes libres disponibles en économie; en communication d'entreprise/rédaction professionnelle; en principes fondamentaux des affaires/introduction aux affaires; en introduction au marketing; et en comptabilité financière/introduction à la comptabilité. Il est plus difficile de trouver des textes sur les mathématiques des affaires; l'introduction aux ressources humaines; l'introduction à l'informatique de gestion; et le comportement organisationnel.



Note : Les images et les captures d'écran sont en anglais seulement.

Parmi les autres sujets couverts qui sont indirectement liés aux principaux sujets, citons le droit des affaires; les logiciels de présentation; la gestion stratégique; les stratégies commerciales; l'entrepreneuriat; la gestion de projet; la responsabilité sociale; la santé et la sécurité; le leadership; la gouvernance d'entreprise; et l'éthique.

Public cible

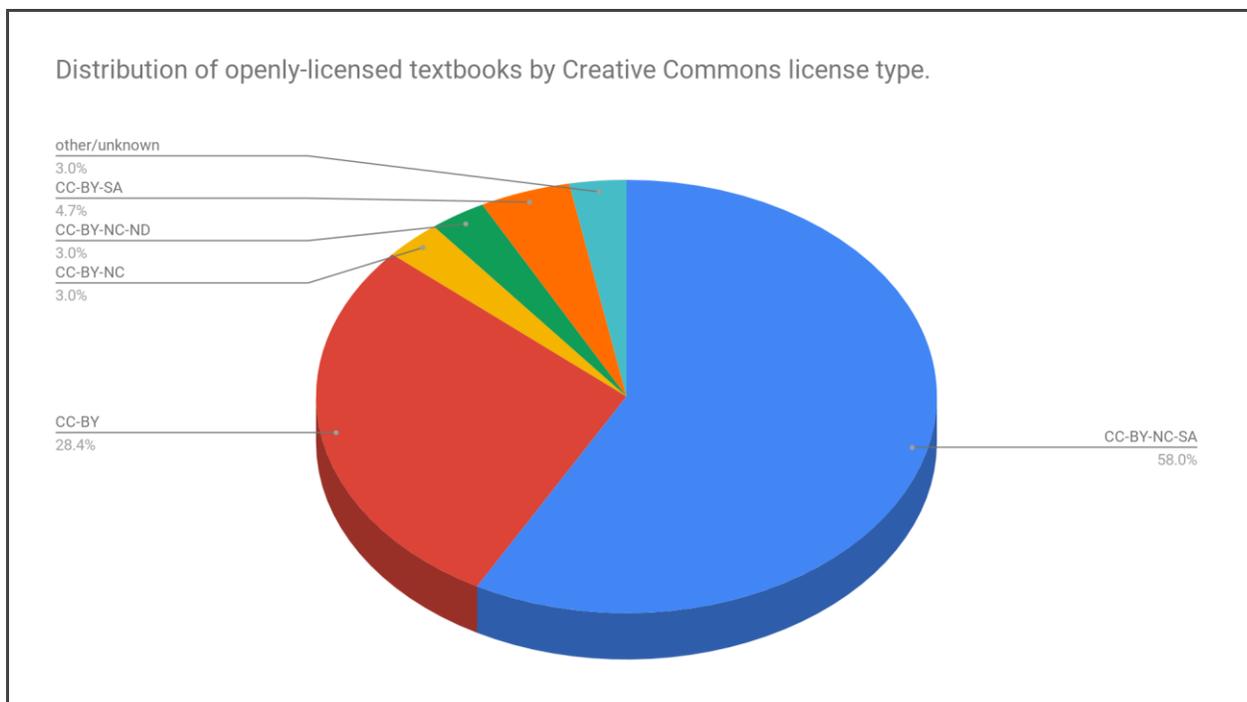
La majorité des textes libres sont destinés à un public débutant. Seuls 19 manuels sous licence libre recensés dans l'analyse ont été jugés adaptés à un public avancé.

Formats

La majorité des résultats étaient sous forme de manuels. Certains de ces textes comprennent des ressources provenant de professeurs, comme des études de cas, des vidéos, des diapositives d'exposé, des banques de tests, des exemples d'évaluation, des exemples de plans de cours, des manuels pour les étudiants comprenant des solutions et des activités. Il est à noter que certaines de ces ressources ne peuvent être consultées que sur demande.

Licence

Le graphique suivant montre la répartition des types de licence couvrant les manuels sous licence libre répertoriés dans ['Open at Scale' Business OER Environmental Scan Tracking Spreadsheet](#). CC-BY-NC-SA est la licence la plus couramment utilisée suivie par CC-BY. Il convient de noter que pour un petit pourcentage des ressources répertoriées dans l'analyse, la licence comporte la mention « Pas de modifications » tandis que, pour d'autres, on ne trouve aucune déclaration claire au sujet de la licence. L'utilisation de ces ressources posera des défis.



L'analyse

Critères d'adaptabilité

Dans le but d'analyser les entrées sur la feuille de suivi et de déterminer les ressources qui valent la peine d'être examinées de plus près, l'équipe de recherche a élaboré une fiche d'évaluation de l'adaptabilité (*Adaptability Scorecard*). Veuillez noter que les critères suivants ont été établis en fonction des objectifs de l'initiative Open at Scale sur les REL sur la gestion d'eCampusOntario.

Actualité

5 points si la ressource a été publiée entre 2016 et 2019

3 points, si elle a été publiée entre 2012 et 2015

Modifiable

5 points pour Pressbooks²

3 points pour docs/html

2 points pour PDF

² Plateforme privilégiée par eCampusOntario pour la publication de manuel.

Pertinence

3 points pour le contenu provenant du Canada

2 points pour le contenu provenant de l'Amérique du Nord ou des États-Unis

Accessibilité

5 points si l'information sur l'accessibilité est incluse³

Examen par les pairs

3 points si un examen par les pairs peut être consulté

Licence

5 points pour BY, ou CC0

3 points pour BY-NC, BY-SA, ou BY-NC-SA

1 point pour BY-ND, ou BY-NC-ND

Sélection et classement

Les notes dans la colonne adaptabilité (*adaptability score*) ont été calculées au moyen d'une formule basée sur les valeurs des cellules, la validation des données et le formatage conditionnel. Il est à noter que, pour faciliter le calcul, certaines colonnes ont été masquées.

Les données des deux feuilles de calcul ont été triées de la façon suivante : harmonisation avec l'élaboration de cours prioritaires indiqués par les directeurs de département de gestion (*alignment with HoB priority course developments*) : A->Z,⁴ puis selon la note d'adaptabilité (*adaptability score*) : Z->A.'

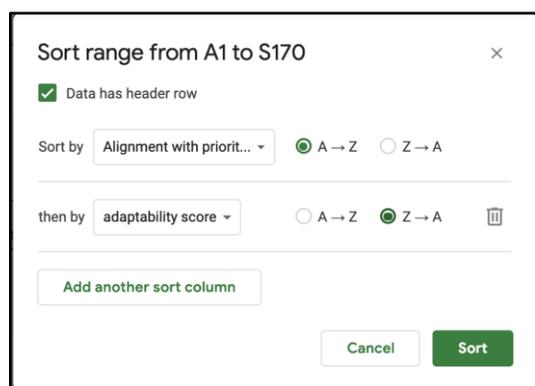


Image 1 : Critère par défaut de triage pour la feuille de suivi des REL.

³ La validation de l'accessibilité ne s'inscrivait pas dans la portée de cette analyse, mais il s'agit d'une priorité pour l'avenir.

⁴ HoB est un acronyme utilisé pour « Heads of Business departments » en anglais qui signifie les directeurs de département de gestion des collèges de l'Ontario.

Note : Les images et les captures d'écran sont en anglais seulement.

Les REL sont donc groupées selon les domaines prioritaires d'élaboration de cours répertoriés par les directeurs de département de gestion (*HoB priority course development area*), puis classées dans les groupes selon la note d'adaptabilité (*adaptability score*). Pour faciliter le repérage, les REL ayant une note d'adaptabilité de 18 et plus sont en vert, celles ayant une note de 14 à 17 sont en jaune, et 13 et moins sont en rouge. L'objectif est de fournir une feuille de calcul structurée des conclusions dans laquelle les utilisateurs pourront facilement faire des recherches et trier les résultats et trouver rapidement les ressources pertinentes.

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	OER Title	Link to OER	Availability of OER	Author(s)	Authoring Language	Publisher / Repository	Business Subject Area(s)	Alignment with priority course development area	Alignment with other course development area	Audience level	adaptability score	Publication Year / Latest Revision Year
5	Understanding Media and Culture: An Introduction to Mass Communication	https://open.umn.edu/open textbooks/textbooks/143	Published	Author removed at request of original publisher	English	University of Minnesota Libraries Publishing	Media, Communication	Business Communication / Professional Writing	N/A	Introductory	18	2016
6	Introduction to Professional Communications	https://open.bccampus.ca/med-open-textbooks/?uid=fc7693a-69e1-450-ac0d-73080b20e64&contributor=&keyword=&subject=Communication	Published	Ashman, Melissa	English	BCcampus	Business Communications	Business Communication / Professional Writing	N/A	Introductory	16	2018
7	Business Communication for Success	https://open.umn.edu/open textbooks/textbooks/8	Published	McLean, Scott	English	University of Minnesota Libraries Publishing	Business Communications	Business Communication / Professional Writing	N/A	Introductory	16	2015
8	Business Communications	https://oer.suny.edu/courses/business-communication-skills-for-managers/	Published	Lumen Learning	English	SUNY OER, Lumen Learning	Business Communications	Business Communication / Professional Writing	N/A	Introductory	15	unknown
9	Writing for Strategic Communication Industries	https://www.oercommons.org/courses/writing-for-strategic-communication-industries/view	Published	Roberts, Jasmine	English	The Ohio State University	Business Communications	Business Communication / Professional Writing	N/A	Introductory	15	2016
10	Management Communication	https://com320.net/	Published	Thomas, Lisa (lead author); Haupt, Julie; Spackman, Andy; Newell, Karmel; Sandholtz, Kurt; Wallentine, Melissa; Dixon, Liz; Willardson, Crickett; Bergin, Sue; Richardson, Mariana	English	Marriott School of Business, Brigham Young University	Business writing, business research, business presentations	Business Communication / Professional Writing	N/A	Introductory	15	2017
11	A Guide to Technical Communications: Strategies and Applications	https://www.oercommons.org/courses-a-guide-to-technical-communications-strategies-applications/view	Published	Wahlin, Leah; Hall, Lynn	English	The Ohio State University	Business communications	Business Communication / Professional Writing	N/A	Introductory	15	2016
		https://open.bccampus.ca/med-open-textbooks/?uid=fc7693a-69e1-450-ac0d-73080b20e64										

Image 2 : Aperçu de la structure de la feuille de suivi des REL

Recommandations

Pour répondre aux objectifs du projet 'Open at Scale' et aux besoins particuliers des programmes de gestion en Ontario, l'équipe de recherche présente les recommandations suivantes :

Encourager l'utilisation de manuels libres

Compte tenu des domaines prioritaires d'élaboration de cours mentionnés par les directeurs de département de gestion, l'équipe de recherche recommande que les manuels sous licence libre suivants soient considérés comme un point de départ pour l'élaboration. Ces recommandations doivent être utilisées parallèlement à l'['Open at Scale' Business OER Environmental Scan Tracking Spreadsheet](#).

Principes fondamentaux des affaires/Introduction au monde des affaires

- [Fundamentals of Business: Canadian Edition](#) (eCampusOntario) (en anglais seulement)
- [Fundamentals of Business, Second Edition](#) (Virginia Tech Open Textbooks) (en anglais seulement)

Mathématiques des affaires

- [Introductory Business Statistics](#) (OpenStax) (en anglais seulement)
- [Introductory Business Statistics with Interactive Spreadsheets — 1st Canadian Edition](#) (BCCampus) (en anglais seulement)

Communication d'affaires/Rédaction professionnelle

- [Communication for Business Professionals: Canadian Edition](#) (eCampusOntario) (en anglais seulement)

Introduction au marketing

- [Principles of Marketing](#) (BCCampus) (en anglais seulement)

Introduction aux ressources humaines

- [Human Resource Management](#) (University of Minnesota Libraries Publishing) (en anglais seulement)

Comptabilité financière/Introduction à la comptabilité

- [Introduction to Financial Accounting: Third Edition](#) (BCCampus) (en anglais seulement)
- [Financial Accounting](#) (University of Minnesota Libraries Publishing) (en anglais seulement)

Introduction à l'informatique de gestion

- [Computer Applications](#) (SUNY OER, Lumen Learning) (en anglais seulement)
- [Beginning Excel](#) (Open Oregon Educational Resources) (en anglais seulement)

- [Information Systems: A Manager's Guide to Harness Technology](#) (University of Minnesota Libraries Publishing) (en anglais seulement)

Comportement organisationnel

- [Organizational Behaviour](#) (BCCampus) (en anglais seulement)

Économie

- [Principles of Economics](#) (OpenStax) (en anglais seulement)
- [Principles of Economics](#) (University of Minnesota Libraries Publishing) (en anglais seulement)
- [Principles of Microeconomics: UVic](#) (BCCampus) (en anglais seulement)

Favoriser l'utilisation et l'élaboration des ressources auxiliaires

D'après l'analyse des résultats de cette analyse (types et nombre de ressources disponibles, harmonisation des cours, note d'adaptabilité, etc.), deux grandes conclusions ressortent de l'analyse de la conjoncture : il faut avoir accès à du matériel d'apprentissage auxiliaire de grande qualité et il faut reconnaître que la création et l'adaptation des ressources exigent des efforts considérables. L'équipe de recherche recommande que les établissements et les organismes affectent des ressources pour rendre disponible des ressources et des outils accessibles et sous une licence adéquate de manière à accroître le nombre de manuels sous licence libre et à les localiser.

Les réponses à notre sondage font écho à ce besoin :

Nous avons désespérément besoin de deux éléments : des études de cas libres de droits pour remplacer les Harvard Business Review, et des vidéos qui portent sur des concepts et des pratiques de gestion. Nous avons recensé un certain nombre de vidéos « gratuites en ligne » à cette fin, mais il n'y a aucune garantie que les liens demeureront actifs, etc., et nous ne pouvons pas légalement les héberger ou les distribuer puisqu'elles ne sont pas sous licence libre.

Répondant anonyme à l'enquête

On trouve également des commentaires semblables dans des revues en ligne de textes libres :

J'ai l'impression que, sauf dans quelques rares cas ou dans des établissements conservateurs, presque tous les professeurs qui donnent les cours d'introduction à la statistique insistent maintenant pour utiliser une plateforme automatisée fiable pour les devoirs et les quiz, comme MyStatLab. La difficulté ou l'impossibilité de le faire est la raison pour laquelle je n'écris pas et ne fournis pas mes propres textes libres. Nous utilisons un livre numérique Pearson pour offrir ce service dans notre série de deux semestres pour 104,95 \$.

*William M. Easley, enseignant (statistiques des entreprises),
Université de la Nouvelle-Orléans*

Favoriser les pratiques ouvertes

La dernière recommandation de l'équipe de recherche est d'utiliser les conclusions de l'analyse de la conjoncture comme tremplin pour l'élaboration de REL améliorées pour les cours d'introduction en gestion dans les établissements postsecondaires. Nous espérons que les prochaines étapes du projet 'Open at Scale' comprendront un examen approfondi des documents répertoriés dans ['Open at Scale' Business OER Environmental Scan Tracking Spreadsheet](#) et la création d'un plan pour l'amélioration de certains manuels libres soit par l'élaboration de contenu canadien ou ontarien, soit par la création d'une série de produits exhaustifs auxiliaires ou concurrents sur le marché. Nous souhaitons que cette analyse de la conjoncture soit un outil qui servira de base pour améliorer les REL sur la gestion offertes actuellement et pour en augmenter le nombre.

Annexe A : Manuel pour remplir la *Business OER Environmental Scan Tracking Spreadsheet* (feuille de suivi de l'analyse de la conjoncture des REL sur la gestion dans le cadre du projet Open at Scale)

Protocoles d'entrée des données

1. 1. Titre de la REL

- Indiquer le titre tel qu'il figure sur le site Web de l'éditeur.

2. Lien de la REL

- Indiquer le lien de la page de renvoi de la REL.

3. Disponibilité de la REL

- Choisir parmi les options du menu déroulant : « Publiée », « Pas encore publiée ».

4. Auteur(s) de la REL

- Indiquer dans le champ : Nom de famille, Prénom Exemple : Welch, Florence.
- S'il y a plusieurs auteurs, séparer les noms avec un point-virgule. Exemple : Welch, Florence; Haines, Emily.
- Si le prénom est inconnu, utiliser l'initiale. Exemple : Welch, F.

5. Langue de rédaction

- Indiquer la langue au complet (français et non FR).

6. Éditeur/Référentiel

- Saisir toute l'information disponible sur l'éditeur et le référentiel de la REL.

7. Sujets dans la catégorie de la gestion

- Indiquer les sujets mentionnés par l'éditeur ou dans le référentiel.

8. Harmonisation avec le domaine prioritaire pour l'élaboration des cours indiqués par les directeurs de département de gestion

- Selon les neuf domaines prioritaires indiqués par les directeurs de département de gestion le 26 février 2019.
- Validation des données : Principes fondamentaux des affaires/Introduction aux affaires; Mathématiques des affaires; Communication d'entreprise/Rédaction professionnelle; Introduction au marketing; Introduction aux ressources humaines, Comptabilité financière/Introduction à la comptabilité; Introduction à l'informatique de gestion; Comportement organisationnel; Économie.

9. Harmonisation avec d'autres domaines pour l'élaboration des cours indiqués par les directeurs de département de gestion

- Selon les autres cours figurant sur la liste des cours communs dans l'ensemble des programmes de gestion dressée par eCampusOntario le 22 janvier 2019.
- Validation des données : Comptabilité de gestion; Administration des affaires; Gestion des opérations/Chaîne d'approvisionnement/Fabrication et services; Analyse des données pour les entreprises; Innovation et entrepreneuriat; Gestion de projet; et Droit des affaires canadien.

10. Niveau de connaissance du public cible

- Validation des données : Introduction; avancé; inconnu
- Le jugement peut être utilisé pour déterminer le niveau de connaissance du public cible de la REL
 - Indicateurs que la REL est une ressource d'introduction : utilisation des mots « débutant » ou « introduction » dans le titre de la REL. Une table des matières qui donne un aperçu de sujets généraux.
 - Indicateurs que la REL est une ressource avancée : portée limitée et sujet spécifique. Application de modèles théoriques de toute évidence avancés pour l'analyse ou l'interprétation de phénomènes commerciaux. Présence du mot « avancé » dans le titre.
 - Inconnu : essayer de faire une supposition éclairée entre introduction et avancée. Cette catégorie peut être utilisée dans les situations où il est trop difficile de faire une supposition éclairée.

11. Note d'adaptabilité

- Formule fondée sur les valeurs des cellules, la validation des données et le formatage conditionnel. Il est à noter que, pour faciliter le calcul, certaines colonnes ont été masquées. Les critères utilisés pour la note d'adaptabilité sont expliqués dans le sommaire.

12. Année de publication

- Indiquer l'année de publication et, s'il y a lieu, l'année de la dernière modification.

13. Plateforme/Format

- Indiquer les divers formats dans lesquels la REL est offerte, ex. : html, pdf.
- Si la REL est publiée sur PressBooks, il suffit d'écrire le terme « PressBooks ».

14. Adaptation géographique du contenu de la REL

- Indiquer le nom complet du pays, s'il est connu. Il est également possible d'indiquer le nom du continent (comme l'Amérique du Nord).
- Si le contenu est international, écrire « international ».
- Si aucun pays n'est précisé, écrire « inconnu ».

15. Type de REL

- L'onglet no 1 de Google sheet sert à faire le suivi des manuels sous licence libre.
- L'onglet no 2 de Google sheet sert à faire le suivi des autres formes de REL et de ressources gratuites

16. Accessibilité

- Inclure toutes les notes sur l'accessibilité qui sont incluses avec la ressource (p. ex., si elle est WCAG 2.0, si elle est sous-titrée, si des transcriptions sont disponibles, etc.)

17. Examens par des pairs professeurs

- Indiquer les liens des pages qui présentent les examens par des pairs professeurs. Si aucun examen n'est connu, écrire « aucun ».

18. Licence

- Validation des données : BY, BY-SA, BY-ND, BY-NC, BY-NC-SA, BY-NC-ND.

19. Autres notes

- Utiliser ce champ pour indiquer toute information qui pourrait être utile à d'autres membres de l'équipe de l'analyse de la conjoncture ou à eCampusOntario.