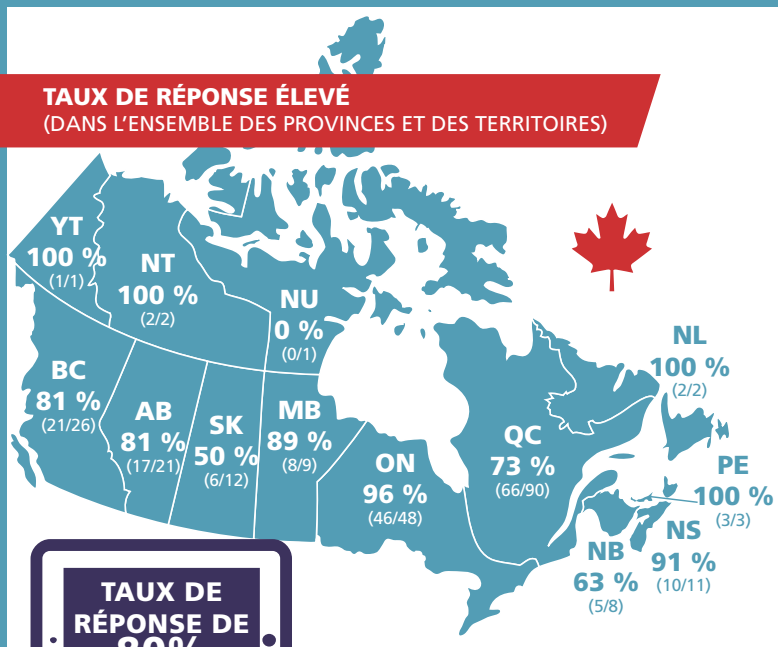
Canadian Digital Learning Research Association
Association canadienne de recherche sur la formation en ligne

La hausse de l'apprentissage en ligne dans les universités et les collèges canadiens

Résultats partiels du Sondage national 2018 permettant de suivre l'évolution de la formation à distance et de l'apprentissage en ligne.

Sondage mené entre juin et août 2018 | Résultats complets du sondage à formationenlignecanada.ca

TAUX DE RÉPONSE ÉLEVÉ
(DANS L'ENSEMBLE DES PROVINCES ET DES TERRITOIRES)



TAUX DE RÉPONSE DE 80% 187/234

REPRÉSENTE 92% DES ÉTUDIANTS DES ÉTABLISSEMENTS POSTSECONDAIRES PUBLICS AU CANADA

PLUS DES DEUX TIERS DE TOUS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE CANADIENS OFFRENT DES COURS EN LIGNE AVEC CRÉDIT

8 % DE TOUTES LES INSCRIPTIONS AUX COURS CRÉDITÉS AU CANADA SONT EN LIGNE

AUGMENTATION DES INSCRIPTIONS EN LIGNE

PLUS DE 1,3 MILLION

D'INSCRIPTIONS AUX COURS EN LIGNE EN (2016-2017)

74 % PRÉVOIENT UNE AUGMENTATION DES INSCRIPTIONS AUX COURS EN LIGNE L'AN PROCHAIN

1 ÉTUDIANT SUR 5 AU CANADA EST INSCRIT À AU MOINS UN COURS EN LIGNE DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRES

UTILISATION FRÉQUENTE DU MULTIMEDIA ET DE LA TECHNOLOGIE DANS L'APPRENTISSAGE EN LIGNE

- **SYSTÈME DE GESTION DES APPRENTISSAGES (LMS)** 97%
- **VIDÉO** 65%
- **COURS EN LIGNE SYNCHRONES** 64%
- **TECHNOLOGIE MOBILE** 55%
- **MÉDIAS SOCIAUX** 48%

VERS DES DÉFINITIONS PARTAGÉES

65 % DES ÉTABLISSEMENTS PARTAGENT LA MÊME DÉFINITION DES COURS EN LIGNE

59 % DES ÉTABLISSEMENTS PARTAGENT LA MÊME DÉFINITION DES COURS MIXTES/HYBRIDES

MEILLEURE EXPLORATION DES PRATIQUES ÉDUCATIVES LIBRES (PÉL) ET DES RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES (RÉL)

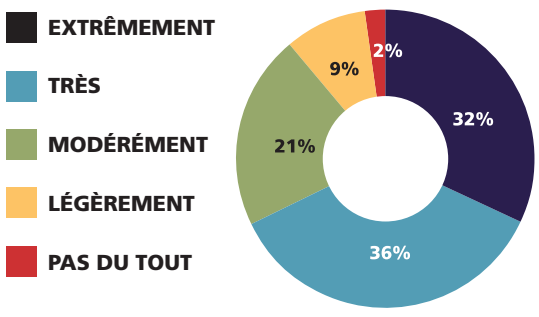
58 % ONT DES COMMUNAUTÉS DE FORMATION ET DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL SUR LES REL

ADOPTION PLUS LARGE DES MANUELS LIBRES

53 % UTILISENT DES MANUELS LIBRES

SEULEMENT 20 % SURVEILLENT ET DÉCLARENT LES ÉCONOMIES RÉALISÉES GRÂCE AUX REL

QUELLE EST L'IMPORTANCE DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE DANS LE CADRE DU PLAN STRATÉGIQUE OU ACADÉMIQUE À LONG TERME DE VOTRE ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT?



PLUS GRANDE ATTENTION À LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE

68 % DE TRÈS IMPORTANT À EXTRÊMEMENT IMPORTANT

31 % ÉLABORENT UN PLAN

POURQUOI L'APPRENTISSAGE EN LIGNE / MIXTE EST-IL IMPORTANT?

- 95 % AMÉLIORER L'ACCESSIBILITÉ AUX ÉTUDES
- 90 % ACCROÎTRE L'OFFRE DE FORMATION CONTINUE, DE FORMATION PROFESSIONNALISANTE
- 88 % ATTIRER DES ÉTUDIANTS PROVENANT D'AU-DELÀ DU BASSIN TRADITIONNEL DE RECRUTEMENT
- 66 % AUGMENTATION DE LA DIVERSITÉ DES ÉTUDIANTS
- 46 % RÉDUCTION/LIMITE DES COÛTS

OBSTACLES AU DÉPLOIEMENT DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE

- **85 %** DES EFFORTS SUPPLÉMENTAIRES SONT REQUIS DE LA PART DU PERSONNEL ENSEIGNANT AFIN DE DÉVELOPPER ET D'OFFRIR DES COURS EN LIGNE
- **73 %** UNE OFFRE INADÉQUATE DE FORMATIONS PORTANT SUR LES COURS EN LIGNE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT
- **62 %** LE MANQUE D'ACCEPTABILITÉ DE LA FORMATION EN LIGNE DE LA PART DU PERSONNEL ENSEIGNANT.

PERCEPTION DE LA QUALITÉ DES COURS EN LIGNE COMPARATIVEMENT AUX COURS EN PRÉSENTIEL

COURS HYBRIDES	COURS EN LIGNE
78 % QUALITÉ IDENTIQUE	78 % QUALITÉ IDENTIQUE
18 % QUALITÉ SUPÉRIEURE	9 % QUALITÉ SUPÉRIEURE

Pour de plus amples renseignements, visitez formationenlignecanada.ca
Infographie préparé en novembre 2018 par eCampusOntario (v.2)

eCampus Ontario · OCAS · D2L · BCcampus · wcet · Pearson · BABSON · CAMPUS Manitoba · CONTACT NORTH NORD Online Learning Apprentissage en ligne

Cet ouvrage est sous licence internationale Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0