

# ecampus Ontario

Rapport annuel 2017 - 2018





Cet ouvrage est sous licence internationale Creative Commons Attribution-NoDerivatives 4.0.

Citer ce document ainsi :

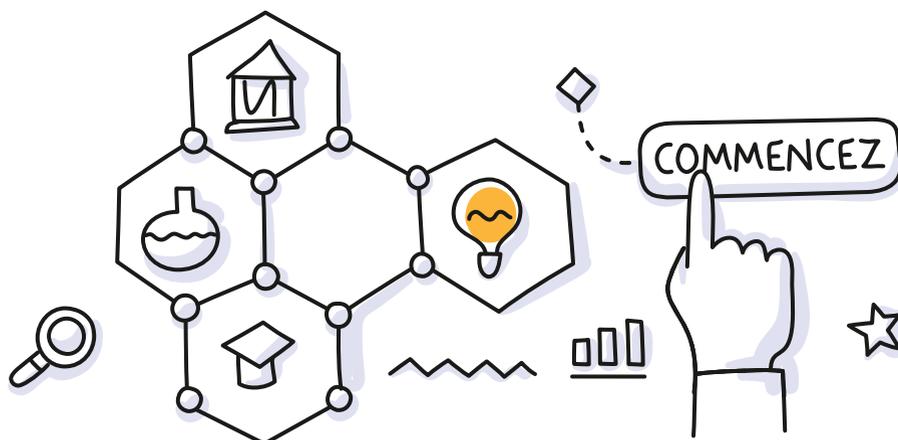
eCampusOntario (2018). Rapport annuel 2017-2018 de eCampusOntario.

Obtenu à <https://www.ecampusontario.ca/corporate-documents/>

Veuillez faire parvenir vos commentaires sur ce rapport annuel à [inquiry@ecampusontario.ca](mailto:inquiry@ecampusontario.ca).

# TABLE DES MATIÈRES

MESSAGE DES COPRÉSIDENTS .....	2
MESSAGE DU CHEF DE LA DIRECTION .....	4
À PROPOS DE NOUS.....	6
INNOVATION OUVERTE .....	8
• La technologie au service de l'amélioration des possibilités, des choix et de la souplesse pour les étudiants	
ACCÉDER AU PORTAIL WEB EN LIGNE .....	9
• En quête d'un avenir nouveau : Comprendre les données du portail en ligne	
PROJETS FINANCÉS .....	12
• Profils des projets financés • Ressources éducatives libres (REL)	
LABORATOIRE DE CONCEPTION DES EXPÉRIENCES ÉTUDIANTS (LABORATOIRE SXD) ....	14
ONTARIO EXTEND .....	16
CONCLUSION ET OBJECTIFS FUTURS .....	18
CONSEILS ET COMITÉS.....	20
MEMBRES D'ECAMPUSONTARIO .....	22
RÉSUMÉ FINANCIER.....	24



# MESSAGE DES COPRÉSIDENTS

L'exercice 2017-2018 a été passionnant pour eCampusOntario. Sous la direction du chef de la direction, David Porter, l'équipe d'eCampusOntario s'est efforcée d'offrir un accès à l'apprentissage en ligne axé sur la technologie aux étudiants du secteur postsecondaire de l'Ontario. De Sarnia à Timmins, eCampusOntario est là pour appuyer les enseignants.

À mesure que notre organisation prend de l'expansion, deux principes continuent de guider nos actions : l'accès et l'autonomisation. Depuis le lancement d'eCampusOntario, ces principes sont au cœur de notre stratégie et des services que nous offrons.

Notre portail de recherche, [learnonline.ecampusontario.ca](http://learnonline.ecampusontario.ca), permet de trouver facilement tout programme ou cours en ligne offert. Au cours de la dernière année, nous avons ajouté des renseignements sur la calculatrice du RAFEO, de nouveaux calendriers de cours et de programmes ainsi que des ressources d'apprentissage souples pour permettre aux apprenants ontariens de faire des choix éclairés relativement à leurs études. Depuis, notre programme d'accès a été centré sur la croissance et l'adoption de manuels gratuits et accessibles gratuitement en Ontario. Nous sommes ravis d'annoncer que nous avons déjà fait épargner aux étudiants ontariens plus de 750 000 \$.

Les nombreuses façons dont eCampusOntario appuie l'accès et l'autonomisation dans l'éducation postsecondaire en Ontario sont décrites dans le Rapport annuel 2017-2018. Nous maintenons notre engagement à appliquer des solutions d'optimisation des incidences, de l'efficacité et de réduction des coûts que doit mettre en œuvre toute organisation intersectorielle axée sur la collaboration. Cette année aura aussi été pour nous l'occasion de réfléchir aux réalisations d'eCampusOntario et de nous fixer de nouvelles orientations. Nous continuerons d'appuyer nos établissements membres dans leur quête d'excellence en matière d'éducation en ligne, axée sur la technologie. Nous continuerons de réaliser des économies dans l'ensemble des systèmes et de partager ouvertement notre travail afin de réduire le dédoublement des efforts. Plus important encore, nous continuerons d'investir dans les apprenants et les enseignants, dans toutes celles et tous ceux qui font la grandeur des établissements postsecondaires de l'Ontario, nous continuerons de les appuyer et de les célébrer.

**Judith Morris**

*Présidente et chef de la direction,*  
Collège Lambton

**Dr. Franco Vaccarino**

*Président et vice-chancelier,*  
Université de Guelph

---

*Nous maintenons notre engagement à appliquer des solutions d'optimisation des incidences, de l'efficacité et de réduction des coûts que doit mettre en œuvre toute organisation intersectorielle axée sur la collaboration.*

---



# MESSAGE DU CHEF DE LA DIRECTION

En 2017-2018, eCampusOntario a poursuivi sa mission d'élargir l'accès à l'éducation postsecondaire et à la formation en Ontario en appuyant des stratégies d'apprentissage axées sur la technologie qui sont largement mises en œuvre par nos établissements membres.

En 2017, nous avons élaboré un nouveau plan stratégique triennal qui constitue un élément clé de notre engagement continu à faire de l'Ontario un chef de file en matière de possibilités d'apprentissage et de formation souples. Le plan décrit comment le financement reçu du gouvernement sera investi pour offrir des programmes de valeur systémique dans le secteur de l'enseignement postsecondaire en Ontario, en mettant l'accent sur la promotion de l'innovation, la réduction du dédoublement des efforts entre les établissements et le soutien au développement économique. Nous avons consulté le conseil d'administration, nos membres et les principaux intervenants; nous avons mené des sondages et nous avons tenu compte de la recherche et des données sur les tendances. Les commentaires reçus orienteront le renouvellement de notre vision et de notre mission au moyen d'une feuille de route stratégique de trois ans. Nous avons défini trois stratégies clés qui mettent l'accent sur l'innovation, la collaboration et l'efficacité du système.

Nos activités futures seront axées sur la mise à profit des connaissances, de l'expérience et de l'infrastructure afin d'appuyer un système postsecondaire dynamique qui soutiendra l'avenir de l'Ontario dans l'économie du savoir.

J'aimerais remercier nos membres et nos partenaires du système pour leur soutien continu qui a fait de 2017-2018 une année réussie. Nous sommes impatients de poursuivre l'avancement de l'éducation, de la recherche et de l'innovation.

**David Porter, Ed.D.**

*PDG*



---

*Nos activités futures seront axées sur la mise à profit des connaissances, de l'expérience et de l'infrastructure afin de soutenir un système postsecondaire dynamique qui soutiendra l'avenir de l'Ontario dans l'économie du savoir.*

---



## KUI NOUS SOMMES

Établi en 2015, eCampusOntario est un organisme sans but lucratif financé par le gouvernement de l'Ontario qui a pour mandat d'élargir et d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage en ligne et axés sur la technologie en Ontario et de contribuer à leur évolution. eCampusOntario est un consortium regroupant les 45 collèges et universités financés par les fonds publics de la province.

eCampusOntario vise à renforcer le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario en élargissant l'accès à l'apprentissage en ligne et axé sur la technologie et en repoussant les limites de l'expérimentation et de l'innovation en technologie de l'éducation.

## RÉALISER NOTRE VISION

eCampusOntario s'efforce d'être un centre d'excellence et un chef de file mondial qui stimule l'évolution de l'enseignement et de l'apprentissage axés sur la technologie.

Nous travaillons avec les établissements membres, les enseignants et les apprenants pour promouvoir la pratique ouverte, la collaboration et l'innovation en matière d'apprentissage en ligne et axé sur la technologie. Nous visons à améliorer l'expérience des apprenants, à appuyer le perfectionnement des enseignants et à étendre la portée mondiale de l'Ontario.



# CE QUI GUIDE NOS ACTIONS

L'objectif de eCampusOntario est d'inspirer et d'habiliter nos principaux groupes d'intervenants. Leurs besoins et leurs attentes guident nos actions pour réaliser notre mission et notre vision.

## APPRENANTS

Habiliter les apprenants à éclairer leur expérience éducative en encourageant la conception par les étudiants, en créant des environnements qui leur permettent d'évaluer leurs propres besoins et en créant des occasions pour eux de façonner leur propre avenir.



## EDUCATEURS

Habiliter les enseignants à innover en fournissant des services et des soutiens qui encouragent l'expérimentation, la pratique ouverte, la collaboration, la conception axée sur les apprenants et l'évaluation authentique dans un environnement en ligne et axé sur la technologie.



Améliorer la participation des membres et leur capacité de diriger par des pratiques ouvertes et collaboratives afin d'accroître la qualité, la réputation et la compétitivité globales de l'environnement en ligne et axé sur la technologie de l'Ontario.

## MEMBRES



Renforcer la capacité organisationnelle d'eCampusOntario afin de répondre aux attentes de la province et des membres.

## ORGANISATION



# ACCÉDER AU PORTAIL ÉTUDIEZ EN LIGNE

Le portail Étudiez en ligne d'eCampusOntario est un guichet unique de possibilités d'apprentissage en ligne en Ontario. Les étudiants peuvent facilement consulter une base de données contenant plus de 16 000 cours en ligne et de 800 programmes en ligne offerts par les collèges et universités de l'Ontario.

Cette année, eCampusOntario a apporté d'importantes améliorations au portail [Weblearnonline.ecampusontario.ca](http://Weblearnonline.ecampusontario.ca) afin de permettre une meilleure recherche de programmes et de cours en ligne.

Les nouvelles ressources éducatives libres (REL) élaborées cette année seront incluses dans notre bibliothèque ouverte qui ne cesse de s'agrandir. Notre nouvelle infrastructure d'édition ouverte permet maintenant aux enseignants et aux étudiants de l'Ontario d'adapter et de créer des REL plus facilement.

## RECHERCHER PLUS INTELLIGEMMENT

Les fonctions de recherche améliorées permettent aux étudiants de trouver facilement le programme, le cours ou la ressource en ligne qui leur convient.

Filterer les résultats de la recherche selon :

- les cours avec un manuel gratuit;
- les cours et les programmes admissibles au RAFO;
- des options d'apprentissage souples qui permettent aux étudiants de travailler et d'étudier.

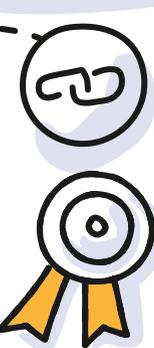
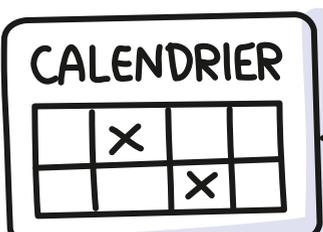
## PLANIFIER SA FORMATION EN LIGNE

Les données du calendrier sont maintenant disponibles dans le portail. Les étudiants savent exactement quand un cours en ligne commencera. Ils peuvent ainsi planifier leurs études en fonction de leurs activités.

NOMBRE TOTAL DE  
COURS EN LIGNE  
DANS LE PORTAIL  
EN 2018 : **16 573**



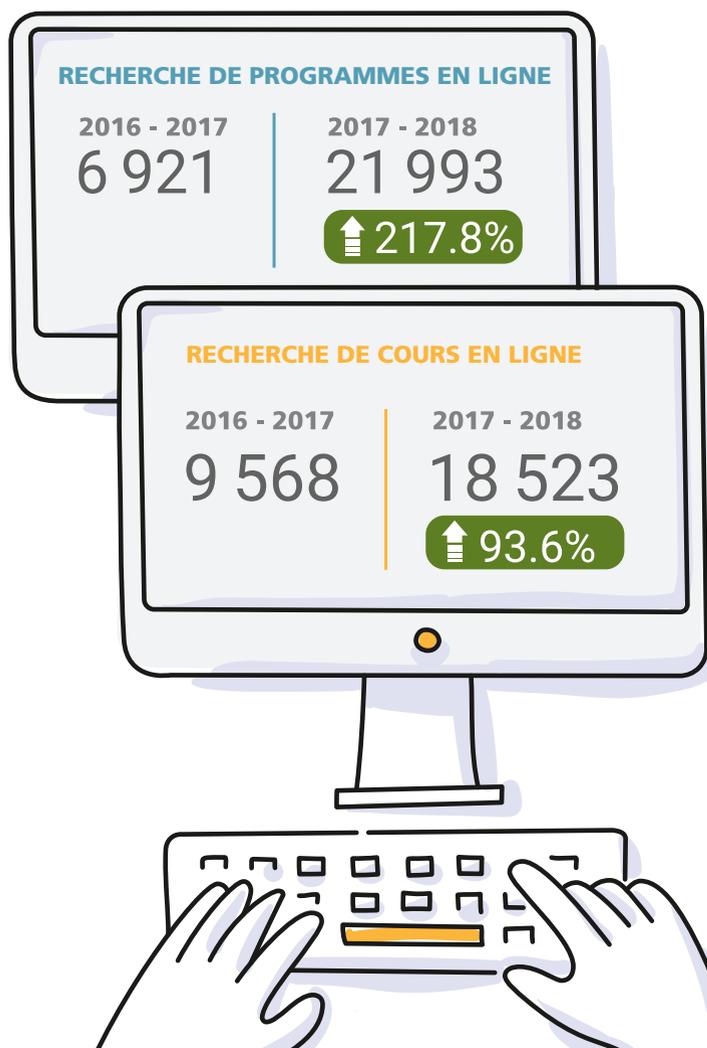
NOMBRE TOTAL DE  
PROGRAMMES EN LIGNE  
DANS LE PORTAIL  
EN 2018 : **816**



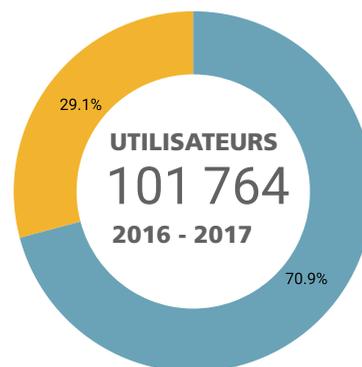
# TROUVER UN NOUVEL AVENIR : ANALYTIQUE DU PORTAIL ÉTUDIEZ EN LIGNE



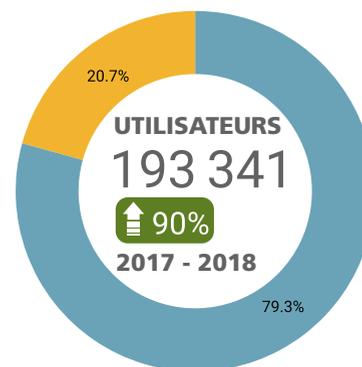
## RECHERCHE DE PROGRAMMES ET DE COURS EN LIGNE



**UTILISATEURS : 193 341  
UP 90% IN 2017-2018**

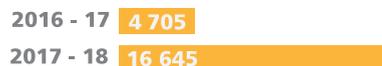


● Nouveau visiteur ● Visiteur qui revient



● Nouveau visiteur ● Visiteur qui revient

**AIGUILLAGES POUR INSCRIPTION  
À DES COURS EN LIGNE DANS  
DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS**

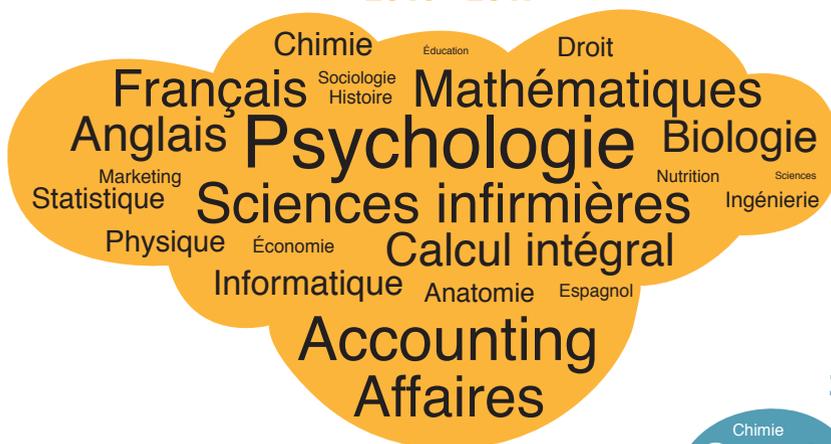


**AIGUILLAGES POUR INSCRIPTION  
À DES PROGRAMMES EN LIGNE DANS  
DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS**

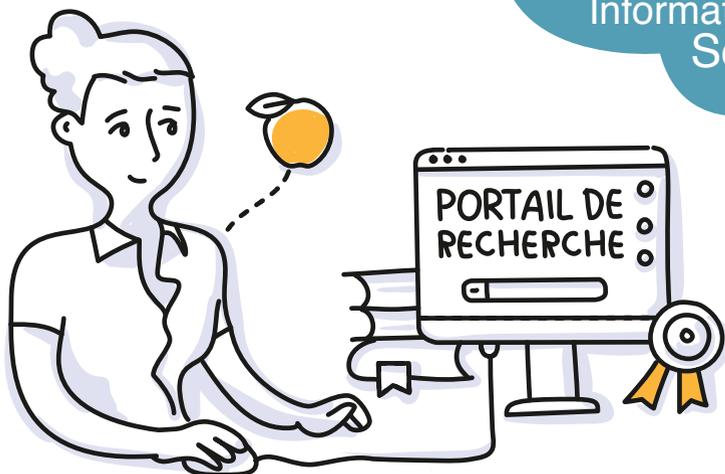
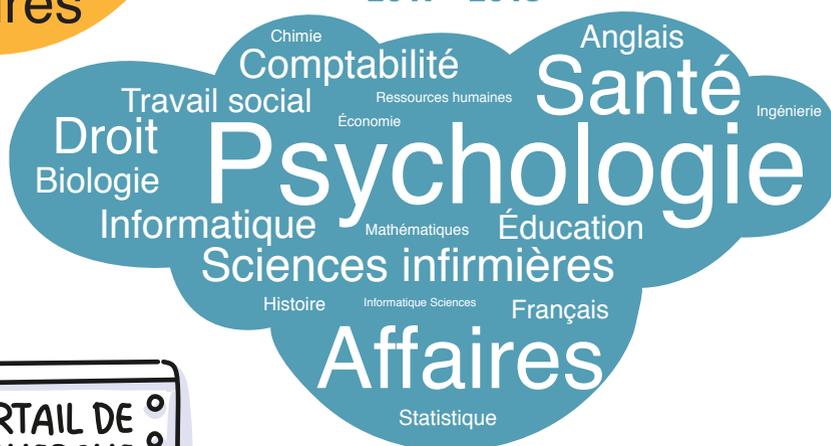


**TERMES LES PLUS INTERROGÉS**

2016 - 2017



2017 - 2018



## PROFILS DES PROJETS FINANCÉS

eCampusOntario assure un leadership en recherche et développement en finançant des projets novateurs et des technologies émergentes pour l'apprentissage.

Le financement de projets récents a été axé sur l'élaboration de nouveaux programmes en ligne dans les domaines de la demande du marché du travail, des ressources éducatives libres et gratuites pour les étudiants et de la recherche sur l'impact des nouvelles technologies sur l'apprentissage.

### PROJETS FINANCÉS MIS EN ÉVIDENCE

#### Gestion des affaires – Métiers

*Établissements* : Collège Algonquin, Collège Canadore, Collège Fleming, Collège Lambton, Collège St. Lawrence

*Type de projet* : Nouvelle description de l'élaboration de programmes en ligne : Programme entièrement en ligne menant à un diplôme collégial de l'Ontario qui offre aux personnes de métier titulaires d'un certificat de qualification des occasions d'acquérir des compétences pour planifier et gérer une entreprise.

#### Modules de contenu ouvert de l'apprentissage intégré au milieu de travail

*Établissements* : Collège Niagara, Collège Algonquin, Collège Georgian, Collège Lambton

*Type de projet* : Description de la création de contenu ouvert : A ensemble complet de 31 modules en ligne à accès libre axés sur l'apprenant pour appuyer l'état de préparation à l'apprentissage intégré au milieu de travail chez les étudiants de niveau postsecondaire.

#### Utilité-coût de la préparation à la simulation préalable virtuelle en sciences infirmières

*Établissement* : Type de projet de l'Université Trent : Recherche et innovation

*Description* : Recherche évaluant l'utilité-coût des approches de conception pédagogique de la préparation à la simulation préalable à l'exercice pour les étudiantes et étudiants en sciences infirmières, et l'élaboration de quatre jeux virtuels bilingues de simulation préalable.

### NOMBRE DE PROGRAMMES EN LIGNE FINANCÉS :

ÉTABLISSEMENTS MULTIPLES :

28

ÉTABLISSEMENTS UNIQUES :

11



### NOMBRE DE PROJETS EN LIBRE FINANCÉS



INITIATIVE DE CONTENU OUVERT :

24

INITIATIVE DE MANUELS LIBRES :

23



Tous les projets ont été financés en 2016-2017 en vue de leur développement en 2017-2018.

# RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES (REL)

eCampusOntario finance la création et l'adaptation de REL. Défini par la Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition (SPARC), « l'éducation ouverte englobe les ressources, les outils et les pratiques qui ne comportent pas d'obstacles juridiques, financiers et techniques et qui peuvent être pleinement utilisés, partagés et adaptés dans l'environnement numérique. L'éducation ouverte maximise le pouvoir d'Internet pour rendre l'éducation plus abordable, accessible et efficace » (sparc.org, 2018).

Grâce à des séminaires, des commandites et des activités éducatives, eCampusOntario favorise les conversations sur le virage vers l'éducation

ouverte, la pédagogie ouverte et les utilisations pratiques des REL. Les efforts se caractérisent par trois orientations, soit l'autonomisation des principaux intervenants, le renforcement de la collectivité et l'infrastructure commune qui relie des représentants autrement divergents de tous les collèges et universités de l'Ontario.

Des manuels libres, élaborés en partenariat avec 9 collèges et 14 universités en 2017-2018, ont jusqu'à présent été utilisés par près de 7 500 apprenants et leur ont permis de réaliser des économies de plus de 750 000 \$.

ÉCONOMIES TOTALES  
EN 2017-2018\* :

**757 617 \$**



NOMBRE  
D'ÉTABLISSEMENTS  
CONCERNÉS :

**23** <math>\left\{ \begin{array}{l} 9 \text{ Collèges} \\ 14 \text{ Universités} \end{array} \right.</math>



NOMBRE TOTAL D'APPRENANTS  
DÉCLARÉS INSCRITS À UN COURS,  
AVEC MANUEL GRATUIT :

**7433**



\*Les économies réalisées grâce aux REL sont calculées à partir des rapports d'adoption des enseignants des collèges et universités de l'Ontario. Les rapports d'adoption indiquent le nombre d'étudiants dans un cours et la valeur en dollars du manuel qui est remplacé par une ressource gratuite.

# LABORATOIRE DE CONCEPTION DES EXPÉRIENCES ÉTUDIANTS (LABORATOIRE SXD)

Le laboratoire de conception des expériences étudiants (SXD) d'eCampusOntario appuie l'innovation dirigée par les étudiants dans un environnement d'apprentissage en ligne et axé sur la technologie. Le laboratoire SXD emploie des étudiants pour effectuer des recherches, définir des problèmes, trouver des idées, mettre au point des prototypes et mettre à l'essai des idées avec les établissements et l'industrie. L'objectif est de permettre aux élèves de créer conjointement leurs expériences d'apprentissage, poursuivant ainsi la mission fondamentale du laboratoire, à savoir un apprentissage ciblé pour une vie intéressante. Cette mission a été créée par des étudiants pour guider leur travail et souligner le rôle important que l'éducation postsecondaire joue dans des contextes économiques et sociaux plus vastes. Tous les projets de laboratoire sont dirigés

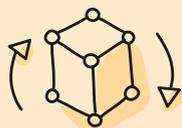
et conçus par des étudiants avec le soutien d'eCampusOntario et d'autres partenaires d'apprentissage.

La philosophie du laboratoire est d'apprendre en fabriquant et en réalisant. Cela permet aux étudiants de profiter des occasions d'apprentissage par l'expérience afin d'améliorer le système postsecondaire et de contribuer à l'innovation ouverte. Les étudiants conçoivent des systèmes, des services ou des produits qui sont sous licence libre et qui peuvent être mis en œuvre par les établissements et l'industrie.

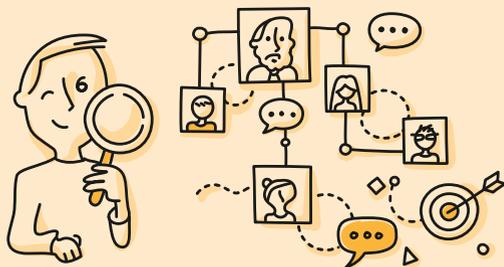


Pour en savoir plus, allez à l'adresse [sxdlab.ecampusontario.ca](http://sxdlab.ecampusontario.ca).

**12** PROTOTYPES  
DE PROJETS  
ÉLABORÉS



**214** ÉTUDIANTS  
PARTICIPANT AU LABO



**43** INITIATIVES D'INNOVATION  
ESTUDIANTINES  
CONSTATÉES SUR DES CAMPUS  
ONTARIENS





# ONTARIO EXTEND

Ontario Extend est une initiative de renforcement des capacités qui repose sur la conviction que l'impact de l'apprentissage devrait représenter la motivation première à la création d'expériences d'apprentissage assisté par la technologie et en ligne. Son but est de donner les moyens aux enseignants de découvrir diverses technologies et pratiques pédagogiques émergentes afin de rendre l'enseignement et l'apprentissage en ligne assistés par Il vise à donner aux enseignants les moyens d'explorer une gamme de technologies émergentes et de pratiques pédagogiques pour un enseignement et un apprentissage en ligne et fondés sur la technologie plus efficaces.

Le cadre explore les compétences, les connaissances et les caractéristiques nécessaires pour développer et transformer

l'enseignement et l'apprentissage grâce à un perfectionnement professionnel enrichi.

Toutes les ressources d'Extend sont fondées sur le modèle de l'anatomie de l'enseignant habilité, décrit pour la première fois en 2014 par Simon Bates, vice-recteur, Enseignement et apprentissage, de l'UBC, et s'appuient sur six modules offerts gratuitement.

Les ressources d'Ontario Extend guident les enseignants afin d'élaborer des plans de cours plus réfléchis et d'améliorer les pratiques pédagogiques numériques.

Pour en savoir plus, allez à l'adresse [extend.ecampusontario.ca](http://extend.ecampusontario.ca).



## ÉDUCATEURS PARTICIPANT À DES COHORTES :

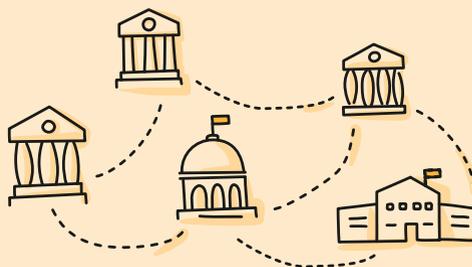
**30** ATELIER D'ÉTÉ

**50** EXTEND OUEST

**57** EXTEND EST



## 10 ÉTABLISSEMENTS RELIÉS PAR ATELIER D'ÉTÉ D'EXTEND



## 11 ÉTABLISSEMENTS ENVISAGENT D'INTÉGRER DES MODULES D'ONTARIO EXTEND DANS LES PROGRAMMES DE PERFECTIONNEMENT DES ÉDUCATEURS



## 438 BILLETS PARTAGÉS À PARTIR DE 56 BLOGUES D'ONTARIO EXTEND



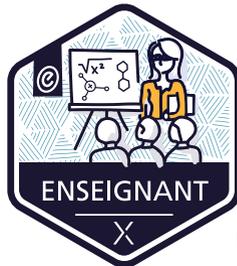
## 60 ACTIVITÉS CRÉÉES DANS LA BANQUE D'ACTIVITÉS D'EXTEND



1 832 RÉPONSES À 223 ACTIVITÉS QUOTIDIENNES D'EXTEND



# ANATOMIE D'UN ENSEIGNANT HABILITÉ



Comprendre comment les étudiants apprennent et comment concevoir des activités et des expériences d'apprentissage efficaces.



Diffuser et améliorer ses propres approches éducatives par des collaborations intra et interdisciplinaires.



Un producteur et un consommateur de ressources éducatives appropriées grâce à la diffusion et au développement.



Connaissance et évaluation des approches pédagogiques efficaces, fondées sur la recherche et adaptées à la discipline.



Savoir utiliser la technologie d'apprentissage de façon efficace sur le plan de l'éducation.



Une ouverture à essayer de nouvelles approches et technologies pour appuyer l'apprentissage des étudiants, à y réfléchir ainsi qu'à en tirer des leçons.

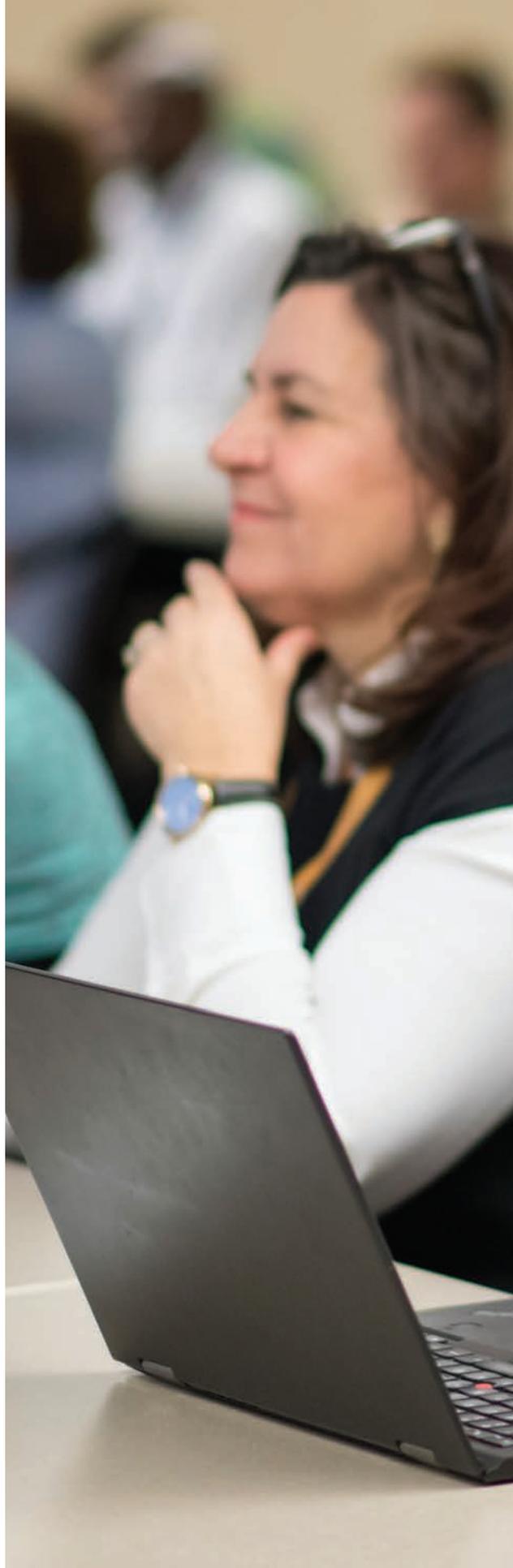
## CONCLUSION ET OBJECTIFS FUTURS

Ce qu'apportent les initiatives d'eCampusOntario :

- un accès efficace et des outils de recherche dynamiques pour les programmes et les cours en ligne offerts par les établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario;
- des ressources d'apprentissage élargies sans frais pour les étudiants;
- des occasions pour les étudiants de développer leurs capacités pour résoudre des problèmes et apprendre;
- apprentissage professionnel pour les enseignants afin qu'ils acquièrent des connaissances et des compétences en matière d'enseignement en ligne.

Ces initiatives sont des facteurs de changement positifs dans l'apprentissage en Ontario, comme l'indique un récent rapport d'Ipsos. Le rapport complet, *Drivers and Barriers to Online Learning in Ontario* (2017), est disponible sur le site Web d'eCampusOntario.

eCampusOntario décrit ses futurs objectifs et stratégies pour atteindre ces objectifs dans son plan stratégique 2018-2021 (disponible sur le site Web d'eCampusOntario). Les initiatives déjà lancées comprennent une consultation des membres sur une infrastructure de services partagés (p. ex., un « bac à sable » technologique pour la mise à l'essai de nouvelles technologies), des technologies d'édition ouverte et d'autres ressources de perfectionnement des enseignants.





# CONSEILS ET COMITÉS

## CONSEIL D'ADMINISTRATION D'ECAMPUSONTARIO

### Coprésidents du conseil d'administration :

**Judith Morris**  
*Collège Lambton,*  
Sarnia

**Franco Vaccarino**  
*Université de Guelph,*  
Guelph

### Administrateurs :

**Danny Chang**  
*Université Western,*  
London

**Peter Hickey**  
*Membre du public,*  
North Bay

**Laurie Rancourt**  
*Collège Humber,*  
Toronto

**Jordanne Christie**  
*Collège Durham,*  
Oshawa

**Audrey Penner**  
*Collège Northern,*  
Timmins

**Jill Scott**  
*Université Queen's,*  
Kingston

**Alison Flynn**  
*Université d'Ottawa,*  
Ottawa

**Lisa Philipps**  
*Université York,*  
Toronto

**Susan Savoie**  
*Collège Seneca,*  
Toronto

### Membres sans droit de vote :

**Matthieu Brennan**  
*Contact Nord*

**Peter Gooch**  
*Conseil des universités de*  
*l'Ontario*

**David Fulford**  
*Collèges Ontario*

**Yvette Munro**  
*Conseil sur l'articulation et le*  
*transfert de l'Ontario*

## COMITÉ CONSULTATIF DU CORPS PROFESSORAL

**Benjamin Laskar (Coprésident)**  
*Collège Centennial,*  
Toronto

**Jordanne Christie**  
*Collège Durham,*  
Oshawa

**Matthew Sajn**  
*Collège Niagara,*  
Niagara-on-the-Lake

**James Skidmore (Coprésident)**  
*Université de Waterloo,*  
Waterloo

**Julie Cross**  
*Collège Fanshawe,*  
London

**Meagan Troop**  
*Collège Sheridan,*  
Oakville

**Anahita Baregheh**  
*Université Nipissing,*  
North Bay

**Alison Flynn**  
*Université d'Ottawa,*  
Ottawa

**Gavan Watson**  
*Université Western,*  
London

**Pierre Boulos**  
*Université de Windsor,*  
Windsor

**Laurie Harrison**  
*Université de Toronto,*  
Toronto

**Dennis Vanderspek**  
*Collège Fleming,*  
Peterborough

## COMITÉ CONSULTATIF DES ÉTUDIANTS

**Harry Orbach Miller**  
(Coprésident)  
*Université Western,*  
London

**Meghal Raval** (Coprésident)  
*Collège Fanshawe,*  
London

**Jordan Clements**  
*Collège Conestoga,*  
Kitchener

**Brianna Cook**  
*Université Lakehead,*  
Thunder Bay

**Sophie Helpard**  
*Ontario Undergraduate  
Student Alliance,*  
Toronto

**Molly McFarlane**  
*Université de Toronto,*  
Toronto

**Abdullah Mushtaq**  
*College Student Alliance,*  
Toronto

**Max Salman**  
*Université de Waterloo,*  
Waterloo

**Afraz Syed**  
*Collège Mohawk,*  
Hamilton

## COMITÉ CONSULTATIF DU PORTAIL

**Alexandru Andrei**  
*Université Ryerson,*  
Toronto

**Nick Baker**  
*Université de Windsor,*  
Windsor

**David Bean**  
*Université de Waterloo,*  
Waterloo

**Rose Chan**  
*Conseil sur l'articulation et le  
transfert de l'Ontario (CATON)*  
Toronto

**John Dallas**  
*Collège Algonquin,*  
Ottawa

**Rick Fortier**  
*Collège Seneca,*  
North York

**Amanda Hunt**  
*Loyalist College,*  
Belleville

**Bev King**  
*Université Queen's,*  
Kingston

**Leslie Malcolm**  
*Université Lakehead,*  
Thunder Bay

**Mary Wilson**  
*Collège Niagara,*  
Welland

THUNDER BAY

TIMMINS

SUDBURY

NORTH BAY

OTTAWA

KINGSTON

BELLEVILLE

PETERBOROUGH

NORTH YORK

GUELPH

OSHAWA

TORONTO

OAKVILLE

WATERLOO

HAMILTON

NIAGARA ON THE LAKE

WELLAND

SARNIA

LONDON

WINDSOR

REPRÉSENTATION DU CONSEIL  
ET DES COMITÉS DANS L'ENSEMBLE  
DE L'ONTARIO

## COLLÈGES

- Cambrian College
- Canadore College
- Collège Algonquin
- Collège Boréal
- Collège Centennial
- Collège Conestoga
- Collège Durham
- Collège Fanshawe
- Collège Fleming
- Collège George Brown
- Collège Georgian
- Collège Humber
- Collège Lambton
- Collège Niagara
- Collège Northern
- Collège St. Clair
- Collège St. Lawrence
- Collège Seneca
- Collège Sheridan
- Confederation College
- La Cité collégiale
- Loyalist College
- Mohawk College
- Sault College

## UNIVERSITÉS

- Collège militaire royal du Canada
- Institut universitaire de technologie de l'Ontario
- Université Algoma
- Université Brock
- Université Carleton
- Université de l'ÉADO
- Université de Guelph
- Université Lakehead
- Université Laurentienne
- Université McMaster
- Université Nipissing
- Université d'Ottawa
- Université Queen's
- Université Ryerson
- Université de Toronto
- Université Trent
- Université de Waterloo
- Université Western
- Université Wilfrid Laurier
- Université de Windsor
- Université York



# RÉSUMÉ FINANCIER

Les états financiers de cette année pour eCampusOntario comprennent le rapport du vérificateur indépendant, l'état de la situation financière, l'état des résultats d'exploitation et de l'évolution de l'actif net, et l'état des flux de trésorerie pour l'exercice se terminant le 31 mars 2018.

Les états financiers vérifiés et le rapport du vérificateur indépendant pour l'exercice 2017-2018 sont disponibles sur le site Web d'eCampusOntario.

Veuillez aller à l'adresse <http://www.ecampusontario.ca/corporate-documents/>





Financial Statements

Ontario Online Learning Consortium

March 31, 2018

# Contents

	<b>Page</b>
Independent Auditor's Report	1 - 2
Statement of Financial Position	3
Statement of Operations and Changes in Net Assets	4
Statement of Cash Flows	5
Notes to the financial statements	6 - 9



Grant Thornton

## Independent Auditor's Report

Grant Thornton LLP  
11th Floor  
200 King Street West, Box 11  
Toronto, ON  
M5H 3T4  
T +1 416 366 0100  
F +1 416 360 4949  
[www.GrantThornton.ca](http://www.GrantThornton.ca)

To the Members of  
Ontario Online Learning Consortium

We have audited the accompanying financial statements of the Ontario Online Learning Consortium, which comprise the statement of financial position as at March 31, 2018, and the statements of operations and changes in net assets and cash flows for the year then ended and a summary of significant accounting policies and other explanatory information.

### **Management's responsibility for the financial statements**

Management is responsible for the preparation and fair presentation of these financial statements in accordance with Canadian accounting standards for not-for-profit organizations and for such internal control as management determines is necessary to enable the preparation of financial statements that are free from material misstatement, whether due to fraud or error.

### **Auditor's responsibility**

Our responsibility is to express an opinion on these financial statements based on our audit. We conducted our audit in accordance with Canadian generally accepted auditing standards. Those standards require that we comply with ethical requirements and plan and perform the audit to obtain reasonable assurance about whether the financial statements are free from material misstatement.

An audit involves performing procedures to obtain audit evidence about the amounts and disclosures in the financial statements. The procedures selected depend on the auditor's judgment, including the assessment of the risks of material misstatement of the financial statements, whether due to fraud or error. In making those risk assessments, the auditor considers internal control relevant to the entity's preparation and fair presentation of the financial statements in order to design audit procedures that are appropriate in the circumstances, but not for the purpose of expressing an opinion on the effectiveness of the entity's internal control. An audit also includes evaluating the appropriateness of accounting policies used and the reasonableness of accounting estimates made by management, as well as evaluating the overall presentation of the financial statements.

We believe that the audit evidence we have obtained is sufficient and appropriate to provide a basis for our audit opinion.

**Opinion**

In our opinion, the financial statements present fairly, in all material respects, the financial position of the Ontario Online Learning Consortium as at March 31, 2018, and the results of its operations and its cash flows for the year then ended in accordance with Canadian accounting standards for not-for-profit organizations.



Toronto, Canada  
June 20, 2018

Chartered Professional Accountants  
Licensed Public Accountants

**Ontario Online Learning Consortium**  
**Statement of Financial Position**

March 31

2018

2017

**Assets**

Current

Cash

\$ 2,102,822 \$ 7,704,855

HST receivable

240,241 148,524

Prepaid expenses

80,154 3,719

2,423,217 7,857,098

Property and equipment (Note 3)

38,455 23,020

Intangibles (Note 4)

817,056 189,349

\$ 3,278,728 \$ 8,069,467

**Liabilities**

Current

Accounts payable and accrued liabilities

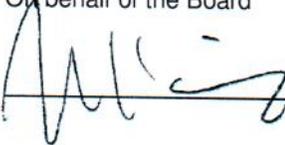
\$ 465,566 \$ 232,534

Deferred revenue (Note 5)

2,813,162 7,836,933

\$ 3,278,728 \$ 8,069,467

On behalf of the Board



Director



Director

See accompanying notes to the financial statements.

**Ontario Online Learning Consortium**  
**Statement of Operations and Changes in Net Assets**

Year ended March 31

2018

2017

Revenue		
Government grants (Note 8)	\$ 23,798,771	\$ 7,163,067
Interest income	<u>34,338</u>	<u>8,140</u>
	<u>23,833,109</u>	<u>7,171,207</u>
Expenses		
Strategic initiatives	20,802,434	5,325,206
Salaries and benefits	1,454,886	760,437
Communications	935,839	694,987
Professional fees	273,994	188,397
Space rental and insurance	142,620	60,145
Amortization	105,044	16,288
Meetings, travel, conferences and registration	61,149	79,528
Computing and financial services	46,601	35,744
Office supplies and maintenance	<u>10,542</u>	<u>10,475</u>
	<u>23,833,109</u>	<u>7,171,207</u>
Excess of revenue over expenses	-	-
Net assets, beginning of period	<u>-</u>	<u>-</u>
Net assets, end of period	<u>\$ -</u>	<u>\$ -</u>

See accompanying notes to the financial statements.

# Ontario Online Learning Consortium

## Statement of Cash Flows

Year ended March 31

2018

2017

Increase (decrease) in cash and cash equivalents

### Operating

Excess of revenue over expenses	\$ -	\$ -
Amortization of property and equipment	16,071	1,766
Amortization of intangible assets	88,973	14,522
Loss on disposal of property and equipment	1,196	-
	<u>106,240</u>	<u>16,288</u>
Net change in non-cash working capital items		
HST receivable	(91,717)	(106,329)
Prepaid expenses	(76,435)	44
Accounts payable and accrued liabilities	233,032	(23,853)
Deferred revenue	(5,023,771)	7,689,885
	<u>(4,958,891)</u>	<u>7,559,747</u>
Cash flows from operating activities	<u>(4,852,651)</u>	<u>7,576,035</u>
<b>Investing</b>		
Purchase of property and equipment	(32,702)	(23,737)
Purchase of intangible assets	(716,680)	(203,871)
Cash flows from investing activities	<u>(749,382)</u>	<u>(227,608)</u>
Net change in cash during the period	(5,602,033)	7,348,427
Cash, beginning of period	<u>7,704,855</u>	<u>356,428</u>
Cash, end of period	<u>\$ 2,102,822</u>	<u>\$ 7,704,855</u>

See accompanying notes to the financial statements.

---

# Ontario Online Learning Consortium

## Notes to the Financial Statements

March 31, 2018

---

### 1. Nature of operations

Ontario Online Learning Consortium (the "Organization") was incorporated on October 3, 2014 under the Canada Not-for-Profit Corporation Act. The organization is exempt from income tax, except for income from property, under Section 149(1) of the Income Tax Act.

The Organization is a collaborative centre of excellence in online and technology-enabled learning, governed and operated by Ontario's publicly assisted post-secondary institutions.

---

### 2. Summary of significant accounting policies

These financial statements have been prepared in accordance with Canadian accounting standards for not-for-profit organizations (ASNPO) using the deferral fund method of reporting externally restricted contributions.

#### Use of estimates

The preparation of the Organization's financial statements in conformity with ASNPO requires management to make estimates and assumptions that affect the reported amounts of assets and liabilities and the disclosure of contingent assets and liabilities at the balance sheet date and the reported amounts of revenues and expenses during the reporting period. Due to the inherent uncertainty involved in making estimates, actual results could differ from those estimates. Significant items subject to such estimates and assumptions include accrued liabilities.

#### Financial instruments

The Organization's financial instruments are comprised of cash, receivables and accounts payable. Financial assets and liabilities are initially recognized at their fair value. The Organization subsequently measures all financial assets and financial liabilities at amortized cost.

#### Property and equipment

Property and equipment are recorded at cost and are being amortized over their estimated useful lives. The annual amortization rates are as follows:

Computer hardware	3 years
Furniture	5 years

#### Intangible assets

Intangible assets are recorded at cost and are being amortized over their estimated useful lives. The annual amortization rates are as follows:

Website	5 years
Open Library Infrastructure	5 years

#### Accrual of expenses

Expenses have been recorded using the accrual basis of accounting, and all expenses have been recorded in the period to which the expense relates.

# Ontario Online Learning Consortium

## Notes to the Financial Statements

March 31, 2018

### 2. Summary of significant accounting policies (continued)

#### Revenue recognition

Grants are initially recorded as deferred revenue and are recognized as revenue in the year in which the related expenses are incurred.

Investment and other income is recognized when received or receivable and the amount can be reasonably estimated and collection reasonably assured.

#### Contributed goods and services

Contributed goods and services are not reflected in these financial statements as the fair values of these goods and services cannot be reasonably estimated.

### 3. Property and equipment

	<u>Cost</u>	<u>Accumulated Amortization</u>	<u>2018 Net Book Value</u>	<u>2017 Net Book Value</u>
Computer hardware	\$ 54,907	\$ 17,394	\$ 37,513	\$ 21,837
Furniture	<u>1,203</u>	<u>261</u>	<u>942</u>	<u>1,183</u>
	<u>\$ 56,110</u>	<u>\$ 17,655</u>	<u>\$ 38,455</u>	<u>\$ 23,020</u>

### 4. Intangible assets

	<u>Cost</u>	<u>Accumulated Amortization</u>	<u>2018 Net Book Value</u>	<u>2017 Net Book Value</u>
Website Portal	\$ 720,543	\$ 103,487	\$ 617,056	\$ 189,349
Open Library Infrastructure	<u>200,000</u>	<u>-</u>	<u>200,000</u>	<u>-</u>
	<u>\$ 920,543</u>	<u>\$ 103,487</u>	<u>\$ 817,056</u>	<u>\$ 189,349</u>

The Open Library Infrastructure assets of \$200,000 are not yet in use, and as such, have not been amortized.

# Ontario Online Learning Consortium

## Notes to the Financial Statements

March 31, 2018

### 5. Deferred revenue

	As at March 31, <u>2017</u>	Funds received	Expenditures	As at March 31, 2018
Operations and strategic Initiatives 2016 - 2018	\$ 7,836,933	\$ 15,000,000	\$(20,443,485)	\$ 2,393,448
Digital Inclusion Research Fund	-	275,000	(249,215)	25,785
Ontario Open Textbooks	-	1,000,000	(790,806)	209,194
Lynda.com access	<u>-</u>	<u>2,500,000</u>	<u>(2,315,265)</u>	<u>184,735</u>
	<u>\$ 7,836,933</u>	<u>\$ 18,775,000</u>	<u>\$(23,798,771)</u>	<u>\$ 2,813,162</u>

### 6. Commitments

The Organization enters into contracts with third parties to execute the strategic initiatives outlined in the transfer payment agreements with the Ministry of Advanced Education and Skills Development. At the end of the current year the total future commitment is \$nil (2017 - \$6,711,009).

The Organization has entered into a lease for office premises, expiring in 2028. Future minimum annual lease payments for the next five years and thereafter are as follows:

2019	\$ 62,162
2020	124,325
2021	124,325
2022	124,325
2023	124,325
Thereafter	723,157

### 7. Financial instruments

Transactions in financial instruments may result in the Organization assuming or transferring to another party one of more of the financial risks described below. The required disclosures provide information that assists users of the financial statements in assessing the extent of risk related to financial instruments.

#### Credit risk

The Organization's credit risk is primarily with respect to their accounts receivable. Given the nature of HST receivable, the Organization does not consider credit risk to be significant.

#### Interest rate risk

Interest rate risk is the risk that the fair value (price risk) or future cash flows (cash flow risk) of a financial instrument will fluctuate because of changes in market interest rates. The Organization is not exposed to interest rate risk due to the nature of their financial instruments.

---

# Ontario Online Learning Consortium

## Notes to the Financial Statements

March 31, 2018

---

### 7. Financial instruments (continued)

#### Liquidity risk

The Organization's liquidity risk represents the risk that the Organization could encounter difficulty in meeting obligations associated with financial liabilities. The Organization is exposed to liquidity risk mainly in respect of its accounts payable. The Organization manages liquidity risk by maintaining cash balances in excess of outstanding obligations.

#### Currency risk

Currency risk is the risk to the Organization that arises from fluctuations in foreign exchange rates. The Organization is not exposed to significant currency risk as transactions in foreign currencies are limited.

---

### 8. Economic dependence

The Organization is economically dependent on The Ministry of Advanced Education and Skills Development for grant revenue.